

# Revisión bibliográfica sobre la formación de los profesores de educación infantil en primeros auxilios



Alejandra Alvarenga Sarrasqueta

Tutora: Lorena molina

Trabajo Final de Grado

Curso 2013/2014

## ÍNDICE

Resumen .....	3
1. Introducción.....	5
2. Justificación .....	8
3. Objetivo .....	9
4. Metodología.....	10
4.1. Diseño de estudio .....	10
4.2. Población y muestra .....	10
4.3. Palabras clave.....	10
4.4. Muestra.....	12
4.5. Variables.....	12
4.6. Instrumentos de medida .....	12
5. Resultados.....	14
6. Discusión .....	17
7. Conclusiones.....	18
8. Implicación potencial a la práctica enfermera.....	19
9. Bibliografía.....	20

### **Agradecimientos:**

A Elisenda Gummà Bertrán, Directora de: Escola Bressol Municipal Cristofol Ferre de Premia de Dalt. A Lorena Molina tutora del trabajo final de grado, gracias por su colaboración y motivación. A todos los colaboradores indirectos gracias por su apoyo.

## RESUMEN

Los accidentes son la primera causa de muerte en la infancia y una importante causa de morbilidad. En países desarrollados como España, los accidentes infantiles constituyen la primera causa de muerte en el grupo de edad de 1 a 18 años.

Debido a que los niños pasan una gran parte de su día en la escuela, existe mayor probabilidad de que ocurran lesiones accidentales en este ámbito.

Se debería concienciar a las personas que trabajan en los centros de educación infantil acerca de los riesgos que se deben evitar, así como fomentar su formación en primeros auxilios

**OBJETIVO:** Revisar que dice la literatura sobre la formación de los profesores de educación infantil en los primeros auxilios.

### **METODOLOGÍA**

**Diseño de estudio:** Es un trabajo teórico en el que se realiza un estudio observacional descriptivo transversal basado en la revisión de la literatura.

**Muestra:** La muestra seleccionada que cumple los criterios de inclusión son un total de 10 artículos entre los años 2005 y 2012. Protocolos, libro blanco, planes de estudios.

**RESULTADOS:** Los resultados nos indican que en general los maestros no tienen los conocimientos y habilidades suficientes para atender situaciones de urgencia en la escuela.

Varios de los estudios coinciden en la falta de formación de los profesionales de la educación.

**CONCLUSIONES:** Los datos obtenidos constatan que los profesores de Educación Infantil no están lo suficientemente preparados para la actuación ante situaciones de urgencia que precisen primeros auxilios.

Existen protocolos de actuación en diferentes comunidades autónomas dentro de España, pero no es posible constatar su correcta aplicación y resultados debido a la falta de bibliografía.

**Palabras clave:** Formación, conocimientos, profesores, docentes, educación infantil, colegios, primeros auxilios, accidentes, lesiones, escolares, escuelas, guarderías, urgencias, lesiones.

Training, knowledge, professors, teachers, early childhood education, school, first aid, accidents, injuries, nursing, health education.

## ABSTRACT

Accidents are the first cause of death in childhood and an important cause of morbidity. In developed countries, such as Spain, childhood accidents are the leading cause of death in the age group of 1-18 years. There is a greater likelihood of accidental injury in this area because children spend much of their day at school. Professionals should educate people working in early childhood centers of the usual risks so they avoid them. Also, they should promote their training in first aid.

**OBJECTIVE:** Revise what the literature says about the training of preschool teachers in first aid.

**METHODOLOGY:** Is performed, a theoretical work across an observational descriptive study based on literature review.

**Sample:** The sample of 10 articles, publicated between 2005 and 2012 that meets the criteria for inclusion. Including, protocols, white paper, curricula.

**RESULTS:** The results show that teachers generally do not have sufficient knowledge and skills to manage emergency situations at school. Several studies agree on the lack of training of education professionals.

**CONCLUSIONS:** The data obtained show that teachers of early childhood education are not sufficiently prepared for action in emergency situations requiring first aid. There are some protocols in different regions of Spain, but it is not possible to verify the correct implementation and results due to the lack of literature.

**Keywords:** Training, knowledge, professors, teachers, early childhood education, school, first aid, accidents, injuries, nursing, health education.

## **1. INTRODUCCIÓN**

Los accidentes son la primera causa de muerte en la infancia y una importante causa de morbilidad. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), “un accidente es un hecho eventual, anómalo e involuntario del cual resulta daño físico o psíquico, como consecuencia de una falta de prevención o defecto de seguridad”.<sup>1</sup>

En países desarrollados como España, los accidentes infantiles constituyen la primera causa de muerte en el grupo de edad de 1 a 18 años. Casi el 90% de las lesiones de los niños son resultado de hechos involuntarios o accidentales. Las urgencias pediátricas más frecuentes en los niños de entre 1 y 12 años, son las convulsiones por epilepsia, los atragantamientos, las hemorragias, las lipotimias o desmayos, los traumatismos, las quemaduras y las intoxicaciones.<sup>2</sup>

La Encuesta Nacional de Salud de España realizada en el periodo 2011/2012, recoge los datos de accidentes totales por comunidad autónoma y llamativamente nuestra comunidad es la que presenta el valor más elevado siendo el 10,8 %, seguido de la Comunidad Valenciana por un 9,9%. (Tabla 1)<sup>3</sup>

**Tabla 1. Accidentes totales por comunidad autónoma.**

<b>AMBOS SEXOS</b>			
TOTAL	100,0	8,2	91,8
ANDALUCÍA	100,0	6,4	93,6
ARAGÓN	100,0	9,8	90,2
ASTURIAS, PRINCIPADO DE	100,0	7,9	92,1
BALEARS, ILLES	100,0	8,0	92,0
CANARIAS	100,0	8,3	91,7
CANTABRIA	100,0	6,1	93,9
CASTILLA Y LEÓN	100,0	9,6	90,4
CASTILLA-LA MANCHA	100,0	7,2	92,8
CATALUÑA	100,0	10,8	89,3
COMUNITAT VALENCIANA	100,0	9,9	90,1
EXTREMADURA	100,0	7,1	92,9
GALICIA	100,0	5,9	94,1
MADRID, COMUNIDAD DE	100,0	7,8	92,2
MURCIA, REGIÓN DE	100,0	5,6	94,4
NAVARRA, COMUNIDAD FORAL DE	100,0	6,4	93,6
PAÍS VASCO	100,0	9,4	90,6
RIOJA, LA	100,0	7,7	92,3
CEUTA	100,0	3,9	96,1
MELILLA	100,0	6,7	93,3

También en la encuesta nacional de salud se puede observar la distribución de accidentes según edad y la comprendida entre 0 a 4 años es un 6,8%.<sup>3</sup>

Aunque el lugar donde se producen la mayor cantidad de accidentes en esta franja de edad es el hogar, la cifra de lugar de estudios es a considerar.

**1.062.- Lugar donde se produjo el último accidente en los últimos 12 meses**

Distribución porcentual según sexo y grupo de edad.

*Población que ha sufrido algún accidente en los últimos 12 meses.*

	TOTAL	EN CASA, ESCALERAS, PORTAL, ETC	ACCIDENTE DE TRÁFICO EN CALLE O CARRETERA	EN LA CALLE, PERO NO FUE UN ACCIDENTE DE TRÁFICO	EN EL TRABAJO O LUGAR DE ESTUDIO	EN UNA INSTALACIÓN DEPORTIVA, ZONA RECREATIVA O DE OCIO	EN OTRO LUGAR
<b>AMBOS SEXOS</b>							
TOTAL	100,0	28,5	18,6	19,1	19,8	11,3	2,7
DE 0 A 4 AÑOS	100,0	52,0	4,7	16,8	11,9	14,5	0,0
DE 5 A 14 AÑOS	100,0	17,3	7,0	23,2	29,1	23,3	0,0
DE 15 A 24 AÑOS	100,0	14,9	26,0	13,1	13,7	29,5	2,7
DE 25 A 34 AÑOS	100,0	19,4	31,8	10,6	23,8	11,1	3,2
DE 35 A 44 AÑOS	100,0	21,8	27,2	13,0	29,4	7,0	1,6
DE 45 A 54 AÑOS	100,0	25,2	15,0	21,5	29,1	6,0	3,3
DE 55 A 64 AÑOS	100,0	34,3	12,5	21,2	18,9	4,8	8,4
DE 65 A 74 AÑOS	100,0	47,1	13,3	31,9	0,1	3,5	4,1
DE 75 Y MÁS AÑOS	100,0	58,0	6,3	32,0	0,0	2,8	0,8

En la mayoría de los artículos publicados no se ha podido constatar el número total de accidentes escolares, a excepción de los realizados en Cantabria. Aún así se puede tener una idea de la relevancia del tema por los datos generales.<sup>4</sup>

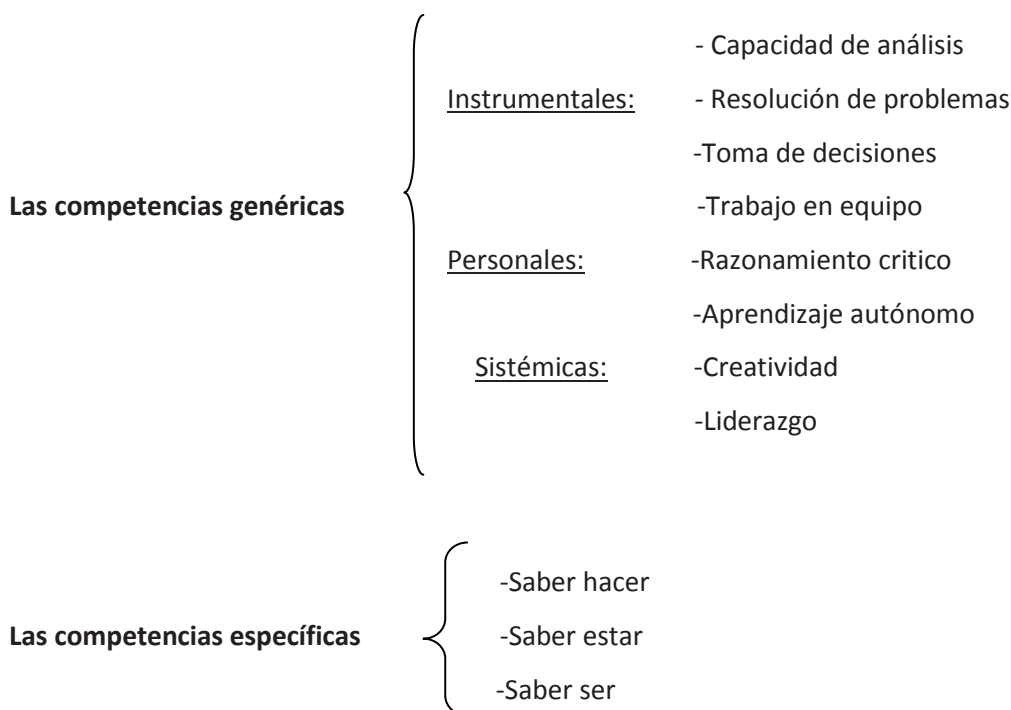
Según datos de la European Child Safety Alliance (ECSA), el 70% de los accidentes infantiles precisa de algún tipo de atención o cura; dentro de este grupo, entre el 30% y el 48% necesita además traslado y asistencia en un centro hospitalario. La mitad de las visitas de niños a los servicios de emergencia de los hospitales se debe a caídas, aunque la mayoría de las caídas no provocan más que unas pocas erosiones o contusiones.<sup>5</sup>

En el mundo mueren alrededor de 2.300 niños cada día a causa de lesiones y más de 1.000 de estos niños podrían salvarse si en todo el mundo se aplicaran medidas de prevención de las lesiones.<sup>6</sup>

Debido a que los niños pasan una gran parte de su día en la escuela, existe mayor probabilidad de que ocurran lesiones accidentales en este ámbito. Esto además viene acentuado por la actual inserción de la mujer en el mundo laboral que secundariamente ha forzado a que el cuidado de los niños menores de 3 años recaiga en muchas ocasiones y en gran cantidad de horas en centros de educación Infantil, siendo en este caso los profesores e instituciones responsables de este menor. Las responsabilidades de los docentes tienen un marco jurídico al que someterse como el resto de los ciudadanos y que generalmente se desconoce. Tanto es así que según el código civil: “El que por acción u omisión causa daño a otro, interviniendo culpa o negligencia, está obligado a reparar el daño causado.”

Artículo 1.902. “Cuando se trate de Centros docentes de enseñanza no superior, sus titulares podrán exigir de los profesores las cantidades satisfechas, si hubiesen incurrido en dolo o culpa grave en el ejercicio de sus funciones que fuesen causa del daño”. Artículo 1904.<sup>7</sup> Se debería concienciar a las personas que trabajan en los centros de educación infantil acerca de los riesgos que se deben evitar, así como fomentar su formación en primeros auxilios, entendiendo primeros auxilios como todas las medidas que se llevan a cabo de forma inmediata para atender a una persona que ha sufrido un accidente o la manifestación súbita de una enfermedad, con el fin de restaurar el suceso.<sup>8</sup>

Entre el Consejo de Coordinación Universitaria y el Ministerio de Educación y Ciencia se llegó a un consenso para la regulación de la formación de la titulación de maestro, el llamado Libro Blanco muestra el resultado del trabajo llevado a cabo por una red de universidades Españolas, dicho libro recoge un análisis de la situación en España y Europa de la titulación de maestro. En la mayoría de países europeos existe una titulación específica para las etapas de 0 a 3 años y de 3 a 6 años. Este libro reúne las competencias de la titulación, las más importantes son:





En ninguno de los apartados de competencias de la carrera de educación infantil nombra la necesidad de adquirir conocimientos de primeros auxilios, excepto en la rama específica de maestro de educación física que si lo contempla en las competencias específicas: saber detectar dificultades anatómico–funcionales cognitivas y de relación social a partir de indicios corporales y motrices, así como aplicar primeros auxilios.

Su valor como instrumento para la reflexión es una de las características del proceso que ha rodeado la gestación del Libro Blanco.<sup>9</sup>

Muchos países desarrollados han reducido las defunciones infantiles por causa de lesiones hasta un 50% a lo largo de los últimos 30 años, gracias a las medidas de realización de campañas de sensibilización de la opinión pública sobre la prevención y primeros auxilios, orientada a los niños. Todos los niños tienen derecho a un entorno seguro y merecen estar protegidos contra las lesiones.<sup>10</sup>

En España, el Real Decreto 393/2007 establece en “La Norma Básica de Autoprotección, la obligación de elaborar, implantar materialmente y mantener operativos los Planes de Autoprotección y determina el contenido mínimo que deben incorporar estos planes en aquellas actividades, centros, establecimientos, espacios, instalaciones y dependencias que, potencialmente, pueden generar o resultar afectadas por situaciones de emergencia. Incide no sólo en las actuaciones ante dichas situaciones, sino también y con carácter previo, en el análisis y evaluación de los riesgos, en la adopción de medidas preventivas y de control de los riesgos, así como en la integración de las actuaciones en emergencia, en los correspondientes Planes de Emergencia de Protección Civil”.<sup>11</sup>

## 2. JUSTIFICACIÓN

Diariamente ocurren multitud de accidentes o situaciones de emergencia que requieren una intervención rápida y adecuada, y que no siempre pueden ser resueltas a tiempo por personal sanitario. Por este motivo, es imprescindible que la sociedad adquiriera los conocimientos necesarios para actuar en estos casos, pudiendo aplicar los primeros auxilios de forma correcta.<sup>12</sup> En ese sentido, según varios estudios muchos de los centros escolares no cumplen con los criterios mínimos. El nivel de conocimientos en materia de primeros auxilios y soporte vital básico por parte del profesorado es inexistente o muy deficiente, y la posibilidad de tener que actuar correctamente ante una emergencia se percibe como un factor estresante para los docentes.<sup>13</sup>

Según el Consejo Español de RCP (CERP) se recomienda incluir los conocimientos de RCP en la formación básica de aquellos colectivos como policía, personal de transporte sanitario, bomberos y otros que intervienen habitualmente en emergencias y aconseja la formación de los profesores para que difundan el conocimiento a los escolares.<sup>14</sup>

La necesidad de formación se observa desde el periodo de su formación universitaria, donde los profesores solo tienen una asignatura llamada infancia, salud y alimentación y solo una universidad recomienda en su bibliografía un manual de primeros auxilios pero no hay explícitamente ninguna normativa que obligue a adquirir conocimientos básicos en primeros auxilios.<sup>15, 16, 17, 18, 19, 20</sup> La función docente es una de las más importantes de la enfermería. Así pues, es a los profesionales de enfermería a quienes corresponde la tarea de acercar los conocimientos necesarios sobre primeros auxilios a la población no sanitaria, y la mejor forma es mediante la Educación para la Salud.

### **3. OBJETIVO**

#### **PRINCIPAL:**

- Revisar que dice la literatura sobre la formación de los profesores de educación infantil en primeros auxilios.

#### **SECUNDARIOS:**

- Conocer si durante su formación profesional los docentes de Cataluña adquieren conocimientos en primeros auxilios.
- Conocer si existen en España protocolos de actuación en caso de accidentes escolares.

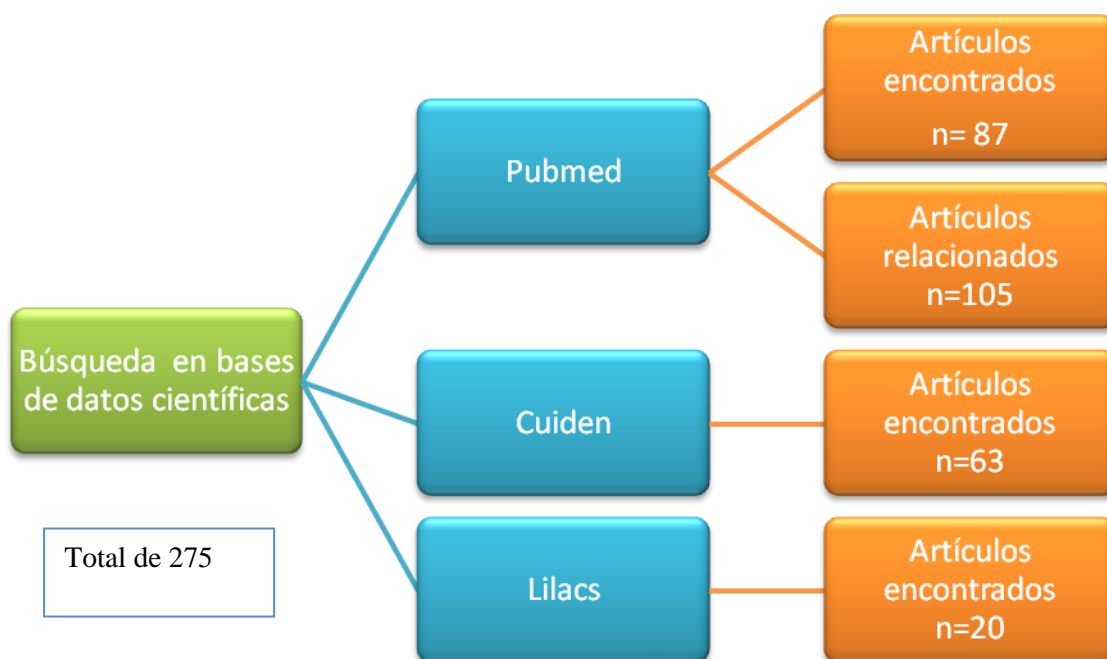
## 4. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de estudio

Es un trabajo teórico en el que se realiza un estudio observacional descriptivo transversal basado en la revisión de la literatura.

### 4.2. Población y muestra

Población: De la búsqueda se obtuvieron, además, 6 protocolos de actuación en caso de accidentes escolares y planes de estudio de universidades de Cataluña.



### 4.3. Palabras clave

Las palabras claves utilizadas fueron:

Formación, conocimientos, profesores, docentes, educación infantil, colegios, primeros auxilios, accidentes, lesiones, escolares, escuelas, guarderías, urgencias, lesiones.

Training, knowledge, professors, teachers, early childhood education, school, first aid, accidents, injuries, nursing, health education.

Estrategia de búsqueda	
Base de datos	Resultados
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Medline</b></li> </ul> <p>("first aid"[MeSH Terms] OR ("first"[All Fields] AND "aid"[All Fields]) OR "first aid"[All Fields]) AND ("knowledge"[MeSH Terms] OR "knowledge"[All Fields]) AND teacher[All Fields]</p>	20 Artículos
<p>("first aid"[MeSH Terms] OR ("first"[All Fields] AND "aid"[All Fields]) OR "first aid"[All Fields]) AND teacher[All Fields]</p>	56 Artículos
<p>("schools, nursery"[MeSH Terms] OR ("schools"[All Fields] AND "nursery"[All Fields]) OR "nursery schools"[All Fields] OR ("nursery"[All Fields] AND "school"[All Fields]) OR "nursery school"[All Fields]) AND ("first aid"[MeSH Terms] OR ("first"[All Fields] AND "aid"[All Fields]) OR "first aid"[All Fields])</p>	11 Artículos
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cuiden- Fundación Index</b></li> </ul> <p>Accidentes escolares</p> <p>Accidentes colegios</p> <p>Accidentes escuelas</p> <p>Accidentes guarderías</p> <p>Formación profesores urgencias</p> <p>Docentes primeros auxilios</p> <p>Profesores primeros auxilios</p>	<p>21 Artículos</p> <p>7 Artículos</p> <p>14 Artículos</p> <p>7 Artículos</p> <p>5 Artículos</p> <p>4 Artículos</p> <p>5 Artículos</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Lilacs</b></li> </ul> <p>(tw:(conocimientos )) AND (tw:(maestros)) AND (tw:(primeros auxilios)) (0 resultados)</p> <p>(tw:(formación )) AND (tw:(profesores)) AND (tw:(primeros auxilios)) (1 resultado)</p> <p>(tw:(accidentes )) AND (tw:(guarderías))</p>	20 Artículos

La búsqueda se realizó de igual manera en la base de datos de revisiones sistemáticas Cochrane plus, Scielo, Fisterra, Embase, Teseo, en las cuales no se encontraron resultados sobre este tema.

#### **4.4. Muestra**

La muestra seleccionada que cumple los criterios de inclusión son un total de 10 artículos entre los años 2005 y 2012. Protocolos, libro blanco, planes de estudios.

##### Criterios de inclusión:

- Artículos indexados
- Centros educación primaria
- Centros de educación infantil
- Actualidad de 10 años

##### Criterios de exclusión:

- Todos aquellos que no cumplen con los criterios de inclusión
- Artículos que en el resultado no hablan del tema en estudio
- Artículos que no he tenido acceso.

#### **4.5. Variables**

Las variables de esta revisión son la fecha de publicación del artículo, el lugar donde se publicaron, la población de estudio, el tipo de estudio escogido, el tipo de publicación (revistas con diferente factor de impacto). (Anexo 1)

#### **4.6. Instrumentos de medida**

Se realizó una lectura de 75 artículos y resúmenes, de los cuales se clasificaron 10 según criterios de inclusión y exclusión. Se descartaron, todos los artículos que no hablaban del objetivo pautado y artículos que solo hablaban de lesiones dentales sin mencionar en su resumen la palabra primeros auxilios. Se recopiló además 6 protocolos sobre plan de actuación en accidentes escolares en diferentes comunidades autónomas, además de la lectura de programas de estudios universitarios en Cataluña, libro blanco y leyes asociadas a la seguridad infantil.

Análisis de datos:

El análisis se realizó en dos etapas y se extrajeron los datos tanto cualitativamente, como cuantitativamente.

Cuantitativos:

El análisis de datos se llevo a cabo mediante una tabla Excel transcribiendo los datos obtenidos en gráficos circulares.

Cualitativos:

De la información hallada se transcriben los datos para dar respuesta a los objetivos y exponer lo que existe sobre el tema.

Las limitaciones en este estudio fueron el no acceso a todos los artículos por no estar en free full text.

Los aspectos éticos no se contemplan en este estudio ya que los estudios ya están realizados y únicamente mi labor es llevar a cabo una revisión bibliográfica.

## 5. Resultados

En esta revisión se incluyeron 10 artículos de diferentes países. Según la revisión de los mismos, el tipo de estudio realizado el 60% eran muestreo al azar, el 10% retrospectivo observacional, 10% descriptivo exploratorio cualitativo, 10% descriptivo exploratorio cuantitativo, 10% no se conoce.

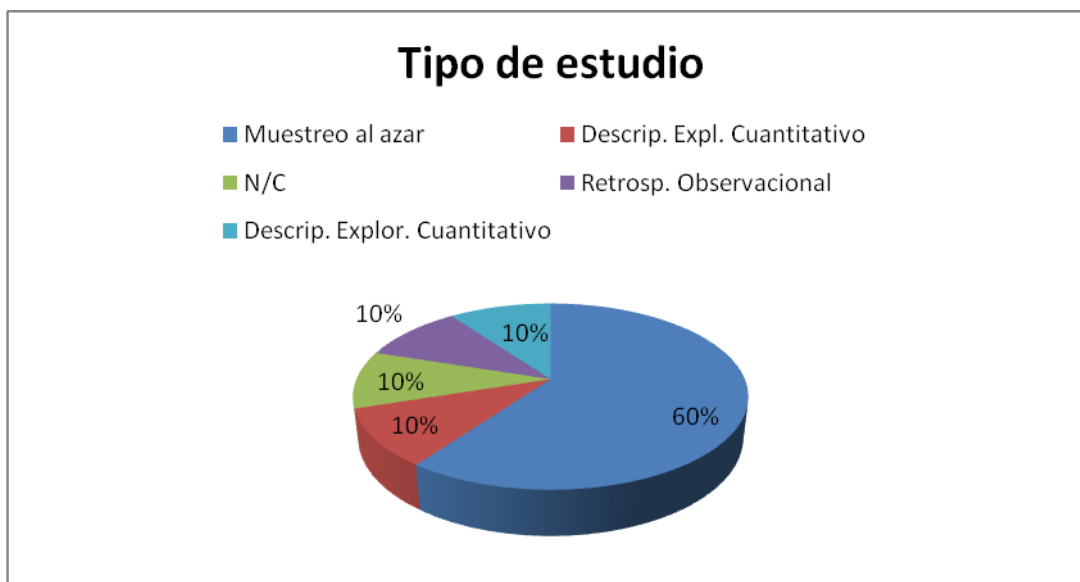


Gráfico 1: Tipo de estudio

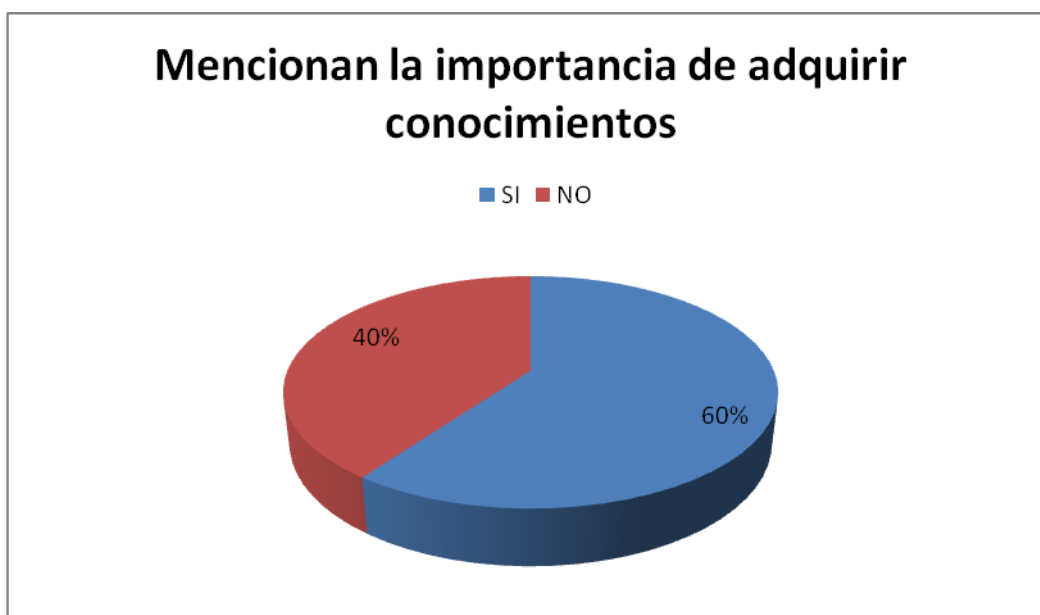
El 90% de los artículos, son de estudios internacionales: EEUU, China, Turquía, Brasil, Corea, India y Nigeria, y tan solo se encuentra un artículo realizado en España.



Gráfico 2: Lugar de estudio

Los temas a tratar en dichos estudios recogen diferentes aspectos relacionados con el conocimiento de los profesores de Educación Infantil en primeros auxilios: el conocimiento y actitud de los maestros respecto a primeros auxilios, la capacitación del personal en RCP, la evaluación de los principales accidentes en la escuela, la capacitación en actuación frente a crisis de epilepsia, la actuación frente a crisis anafiláctica y la actuación en casos de traumatismos.

En el 50% de los artículos menciona la experiencia laboral o años de trabajo como factor influyente en la administración de primeros auxilios, aunque de igual manera recomienda los cursos de capacitación o actualización de conocimientos.



**Gráfico 3: Mencionan importancia o no de adquirir conocimientos.**

También son la mitad de artículos los que nombran que las lesiones más frecuentes son traumatismos, fracturas, contusiones y laceraciones.

Coinciden también en el 50% de los artículos que la formación y reevaluación es el mejor plan para la instauración de los conocimientos.





**Gráfico 4: Mencionan fomentar formación y reevaluación.**

Además existen protocolos de actuación en situaciones de emergencia o accidentes en las escuelas de las comunidades autónomas de Andalucía, Cataluña, Castilla y León, Madrid, Islas Baleares e Islas Canarias. En ellos podemos observar diferencias en la elaboración y en los planes de actuación, dado que cada comunidad redacta su propio protocolo. Se observa un protocolo muy detallado y cuidado de la comunidad autónoma de Andalucía, y en cambio el de Cataluña es un esquema de actuación básico.

Con respecto a la formación de los profesores en la carrera universitaria podemos destacar que en Cataluña los profesores de ed. Infantil tienen una asignatura relacionada con la salud y su nombre es infancia, salud y alimentación y en su programa de estudios ninguna tiene explícitamente contenido de formación en primeros auxilios. En la universidad de Lleida podemos observar que esta asignatura está dividida en 2 bloques, bloque A y bloque B y en este bloque en la división de temas se constata que hay un apartado para Prevención y atención sanitaria inmediata, que no especifica contenidos pero en la bibliografía recomendada sugiere el Manual de primeros auxilios de ed. Aguilar. En Universidad Blanquerna, infancia, salud y alimentación asignatura básica sin contenidos detallados de primeros auxilios y en bibliografía recomendada, prevenció i risc escolar. En Universidad Abad Oliva, infancia, salud y alimentación sin contenido detallado Universidad de Girona, Universidad autónoma de Barcelona y Universidad de Barcelona la misma asignatura, no especifica contenidos y ninguna bibliografía recomendada al respecto de primeros auxilios.

## 6. Discusión

El objetivo de esta revisión bibliográfica fue dilucidar el conocimiento de los profesores de Educación Infantil en primeros auxilios. Los resultados nos indican que en general dichos profesionales no tienen los conocimientos y habilidades suficientes para atender situaciones de urgencia en la escuela.

Varios de los estudios coinciden en la falta de formación de los profesionales de la educación. El estudio de Turquía concluyó que la mayoría de los profesores no tienen conocimiento adecuado de primeros auxilios o no los dan de manera adecuada y recomendaba la capacitación en primeros auxilios y soporte vital básico.<sup>21</sup>

De la misma manera Corea plantea que el nivel de preparación cuando hay un ataque epiléptico es un problema importante y por ello los profesores necesitan más información y mejor preparación en la etapa de estudios de su carrera.<sup>22</sup>

Así mismo los profesores no están bien informados sobre anafilaxia según otro estudio de Turquía y deben recibir capacitación sobre el tema, además de reevaluar las políticas escolares con respecto a la actuación en situaciones de urgencias.<sup>23</sup>

A modo de comentario tenemos un hecho muy reciente en España, la muerte de un niño alérgico a la lactosa por shock anafiláctico al comer un yogurt, en un paseo con la escuela, el niño manifestó signos de asfixia y la falta de percepción de gravedad o la inexperiencia de los profesores concluyeron con el trágico final, en el transcurso del traslado al hospital, quizá si hubiesen tenido una formación reglada y actualizada les hubiera permitido salvar la vida de ese menor. Es una noticia reciente, que no tiene base de estudio científica, pero es para entender la importancia del tema.

No obstante el artículo de EEUU plantea que aunque las escuelas cumplen con muchas de las recomendaciones pautadas, los miembros del personal escolar deberían tener cursos de capacitación en RCP y las enfermeras escolares tener suficiente confianza para hacer frente a situaciones de emergencia, ya que la figura de esta profesional está muy instaurada en este país.<sup>24</sup>

Coincide también en la falta de formación, los datos recogidos en un estudio de Nigeria, donde defienden que el conocimiento y la actitud es pobre, y hacen referencia a la necesidad de educación al profesor y al público en general.<sup>25</sup>

En los estudios obtenidos de Brasil, podemos observar que los profesores no tienen un patrón común para actuar en caso de accidente en el ámbito escolar y de nuevo evalúan como insuficiente la preparación de los profesores ante primeros auxilios en las escuelas.<sup>26,27</sup>

Un estudio realizado en China argumenta un déficit de conocimiento a la hora de proporcionar primeros auxilios, evidenciado por la baja frecuencia de ocurrencia y además por las respuestas incorrectas del cuestionario realizado.<sup>28</sup>

El público no es consciente de los riesgos y no tiene suficiente información sobre primeros auxilios o tratamientos de emergencias, según el estudio realizado en la India.<sup>29</sup>

A pesar de la importancia que la sociedad española le da a la salud de los niños, el desarrollo y la investigación acerca de cómo actuar ante una emergencia dentro de la escuela es escaso, ya que la búsqueda de artículos ha sido dificultosa y únicamente se ha encontrado un artículo en España de Santander, que menciona los accidentes escolares y además hace una llamada de atención a los equipos de atención primaria para una correcta promoción y prevención de dichos accidentes. Es importante proporcionar formación al personal y conocer su eficacia tras las intervenciones.<sup>30</sup>

Lo realmente más relevante de esta revisión fue constatar que en la carrera de educación infantil no existe asignatura que enseñe primeros auxilios específicamente, ni nombre tampoco la importancia que tienen los mismos para una buena praxis de la profesión. Como curiosidad se observó que la titulación inferior que es técnico en educación infantil si ofrece una capacitación de primeros auxilios y tiene una carga de entre 35 a 70 horas aproximadamente, según el sitio donde impartan dicha titulación, realmente no se entiende como las autoridades no han hecho una revisión de esta situación.<sup>31, 32, 33</sup>

A pesar que existen planes de actuación en caso de accidentes en mucha de las comunidades autónomas es llamativo que no existan estudios de cómo se están aplicando dichos planes y si realmente están siendo efectivos, como observación de nuestra comunidad el protocolo de actuación desarrollado es bastante básico para la relevancia que tienen las situaciones de urgencias.<sup>34, 35, 36, 37, 38,39</sup>

## 7. Conclusiones

Según los datos hallados diríamos que los profesores de Educación Infantil no están lo suficientemente preparados para la actuación ante situaciones de urgencia que precisen primeros auxilios.

A pesar de que existen protocolos de actuación en diferentes comunidades autónomas dentro de España, desconocemos tal y como hemos comentado anteriormente si se aplican de forma correcta o no y que resultados tienen los mismos.

Mi objetivo de estudio se centro en revisar la formación de estos profesores y tras la

comparativa de resultados hemos podido evidenciar la necesidad de formación en este campo. En cuanto a la aplicación de medidas de prevención y actuación ante accidentes escolares, he observado que está poco estudiado y desarrollado a nivel mundial, pues la búsqueda ha sido dificultosa. Tanto en España como en Europa, el estudio de estos aspectos es escaso.

La figura de la Enfermera dentro del ámbito escolar en general en el mundo está poco presente, algunas escuelas en Turquía la tienen y es EEUU el país que más integrada la tiene, sería interesante un estudio de impacto de esta profesional en la actuación frente a los accidentes escolares o como formadora de otros profesionales del ámbito educativo para hacer extensiva su figura al resto del mundo.

A la finalización de este trabajo podemos destacar que la capacitación de los profesores en temas de primeros auxilios sería una herramienta básica para el mejor manejo de los accidentes escolares, así como la prevención de los mismos.

El motivo que me ha llevado a realizar esta revisión bibliográfica, fue la importancia que este tema merece, ya que los niños en esta etapa de la vida son más vulnerables y se debe garantizar su protección. Sin embargo, concluyo que no se dispone de una correcta formación durante la carrera profesional, ni en el desarrollo como profesionales de la educación, siendo esa la base para garantizar un ambiente seguro en las escuelas, además de sentirse capacitados para afrontar situaciones de riesgo para la salud.

## **8. Implicación potencial a la práctica enfermera**

Este trabajo puede ser el primer escalón para desarrollar un estudio de campo de la situación actual de este tema en España para luego con los resultados incidir en las autoridades para que se planteen cambios a nivel formativo inicial o capacitación continua, siempre con la enfermera como promotora de los conocimientos de primeros auxilios, o promotora de educación para la salud. Seguramente tendríamos el apoyo del Consell Català de resucitació (CCR) que lleva mucho tiempo trabajando para instaurar la formación de RCP a los profesionales que pueden estar expuestos a situaciones de riesgo, como también la formación de la población en general.

## 9. Bibliografía

1. Organización mundial de la salud [sede web].Diez datos sobre lesiones infantiles [consultada enero 2014]. Disponible en: [http://www.who.int/features/factfiles/injuries\\_children/facts/es/index9.html](http://www.who.int/features/factfiles/injuries_children/facts/es/index9.html)
2. Bermejo Pastor M, Osuna Díaz A. Guía de actividades preventivas y promoción de la salud en la infancia y la adolescencia. Prevención de accidentes en la infancia y adolescencia [monografía en internet].Extremadura. Junta de Extremadura. Consejería de Sanidad y Consumo. Servicio Extremeño de Salud [acceso enero 2014]. Disponible en:[http://www.spapex.es/psi/guia\\_actividades\\_preventivas\\_inf\\_adol.pdf](http://www.spapex.es/psi/guia_actividades_preventivas_inf_adol.pdf)
3. Instituto Nacional de Estadística [sede web].España. Ine.es [actualizada2014; [consultada febrero 2014].Disponible en: <http://www.ine.es/jaxi/tabla.do>
4. Gautier Vargas, M<sup>a</sup> C, Martínez González V. Accidentes y lesiones más frecuente en edad escolar en colegios de Santander y Cantabria. NUBEROS [revista en línea] año 14. [Consultada enero 2014]. número 54 3 trimestre 2009 [5 pág.] Disponible en:[http://www.enfermeriacantabria.com/web\\_enfermeriacantabria/docs/NUBEROS54.pdf](http://www.enfermeriacantabria.com/web_enfermeriacantabria/docs/NUBEROS54.pdf)
5. Prioridades para la seguridad infantil. Plan de acción. [Sede web] Ministerio de Sanidad y consumo. [Consultada enero 2014] Disponible en:<http://www.mssi.gob.es/en/profesionales/saludPublica/prevPromocion/docs/seguridadInfantilUE.pdf>
6. Código Civil Español [sede web] Generalitat de Cataluña. Departament de justícia [consultada febrero2014]. Disponible en: <http://civil.udg.es/normacivil/estatal/cc/4T16.htm>
7. Cruz Roja Española [sede web] España. Cruzrojayayamonte.org [citada en enero 2014] Disponible en: [http://www.cruzrojaayamonte.org/manual/manual\\_de\\_primeros\\_auxilios.htm#defi](http://www.cruzrojaayamonte.org/manual/manual_de_primeros_auxilios.htm#defi)
8. Libro blanco. Título de grado de magisterio. Volumen 1. [Sede web] Agencia nacional de evaluación de la calidad y acreditación [consultada abril 2014].Disponible en:[http://www.aneca.es/var/media/150404/libroblanco\\_jun05\\_magisterio1.pdf](http://www.aneca.es/var/media/150404/libroblanco_jun05_magisterio1.pdf)
9. Organización Mundial de la Salud .OMS. Diez datos sobre lesiones infantiles [sede web]. [Consultada enero 2014].disponible en: [http://www.who.int/features/factfiles/injuries\\_children/facts/es/index9.html](http://www.who.int/features/factfiles/injuries_children/facts/es/index9.html)

10. Agencia Estatal Boletín del Estado [sede web]. España .Boe.es, 2007 [actualización 2011, consultado febrero 2014]. Disponible en: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2007-6237](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2007-6237)
11. Cruz Roja Española [sede web] España. Cruzrojayayamonte.org [citada en enero 2014] Disponible en: [http://www.cruzrojaayamonte.org/manual/manual\\_de\\_primeros\\_auxilios.htm#defi](http://www.cruzrojaayamonte.org/manual/manual_de_primeros_auxilios.htm#defi)
12. Mustapha AF, Odu O, Akande O. Knowledge, Attitudes and perceptions of epilepsy among secondary school teachers in Osogbo South-West Nigeria: a community based study. Niger J Clin Pract. 2013 Ene-Mar; 16(1):12-8.
13. Consejo Español de Resucitación Cardiopulmonar [sede web] [actualizada 2013, consultada mayo 2014] disponible en: <http://www.cercp.com/el-cercp/consejo-espanol-de-rcp>
14. Libro blanco. Título de grado de magisterio. Volumen 1. [Sede web] Agencia nacional de evaluación de la calidad y acreditación [consultada abril 2014] .Disponible en: [http://www.aneca.es/var/media/150404/libroblanco\\_jun05\\_magisterio1.pdf](http://www.aneca.es/var/media/150404/libroblanco_jun05_magisterio1.pdf)
15. Universidad Ramón Llull, Blanquerna. [Sede web] Plan de estudios grado educación infantil. Infancia salud y alimentación [Consultada en abril 2014] Disponible en: <http://serveis.blanquerna.url.edu/ServeiProa/VerPrograma.aspx?p=6c6f697670457a754437386d31365a2f4c794d526f563d49467877344e544e4c447270466969474e2f78563267697479664c59416a4f6270457749794b777147366331415669706a6339634a72486e416873494b54614c743751674c476744664b673d3d>
16. Facultat de Ciències de l'Educació. Universitat de Lleida. [Sede web] Plan de estudios grado educación infantil. Infancia salud y alimentación [consultada abril 2014] disponible en: [http://www.educacioninfantil.udl.cat/export/sites/EducacionInfantil/assignatures/1314/100707\\_v1.pdf](http://www.educacioninfantil.udl.cat/export/sites/EducacionInfantil/assignatures/1314/100707_v1.pdf)
17. Universidad Abad Oliva. [Sede web] Plan de estudios grado educación infantil infancia salud y alimentación [consultada abril 2014] Disponible en: [file:///E:/trabajo%20final%20carrera/Plan%20de%20Estudios%20%E2%80%94%20Universitat%20Abat%20Oliba%20CEU\\_archivos/ItinerarySubjectsPlanWeb.htm](file:///E:/trabajo%20final%20carrera/Plan%20de%20Estudios%20%E2%80%94%20Universitat%20Abat%20Oliba%20CEU_archivos/ItinerarySubjectsPlanWeb.htm)
18. Universidad de Girona [sede web] Plan de estudios grado educación infantil. Infancia salud y alimentación. [Consultada abril 2014] Disponible en: <file:///E:/trabajo%20final%20carrera/Estructura%20del%20plan%20de%20estudios%20Grado%20de%20Educaci%C3%B3n%20Infantil%20->

- %20UAB%20Barcelona\_archivos/Infancia,%20salud%20y%20alimentaci%C3%B3n%20(3101G04009-2013).htm
19. Universidad Autónoma de Barcelona [sede web]] Plan de estudios grado educación infantil infancia salud y alimentación [consultada abril 2014] Disponible en: file:///E:/trabajo%20final%20carrera/Estructura%20del%20plan%20de%20estudios%20Grado%20de%20Educaci%C3%B3n%20Infantil%20-%20UAB%20Barcelona.htm
  20. Başer M , Coban S, Taşci S, Sungur G, Bayat M. Evaluating first-aid knowledge and attitudes of a sample of Turkish primary school teachers [base de datos en internet] J Emerg Nurs. 2007 Oct; 33(5):428-32. [Consultada en abril 2014] disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17884471>
  21. Lee H, Lee SK, Chung CK, Yun SN, Choi-Kwon S. Familiarity with, knowledge of, and attitudes toward epilepsy among teachers in Korean elementary schools. [Base de datos en internet] Epilepsy Behav. 2010 Feb; 17(2):183-7 [consultada en abril 2014] disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20042372>
  22. Ercan H, Ozen A, Karatepe H, Berber M, Cengizlier R. Primary school teachers' knowledge about and attitudes toward anaphylaxis. [Base de datos en internet] Pediatr Allergy Immunol. 2012 Aug; 23(5):428-32. [Consultada abril 2014]. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22554351>
  23. Olympia RP, Wan E, Avner JR. The preparedness of schools to respond to emergencies in children: a national survey of school nurses. [Base de datos en internet] Pediatrics. 2005 Dec; 116(6):e738-45. [Consultada en abril 2014] disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16322130>
  24. Alikor EA, Essien AA. Childhood epilepsy: knowledge and attitude of primary school teachers in Port Harcourt, Nigeria. . [Base de datos en internet] Niger J Med. 2005 Jul-Sep; 14(3):299-303. [Consultada abril 2014] disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16350702>
  25. Dalva da Silva Oliveira A, Galvão Lopez A, Medina Lisboa J, Maria Lemos Campelo D, Maranhão Melo Marin C, Luiza Saraiva A. Atuação dos Professores às crianças em casos de acidentes na escola. [Base de datos en internet] Revista Interdisciplinar UNINOVAFAPI, Teresina. v.5, n.3, p.26-30, Jul-Ago-Set. 2012. [consultada abril 2014] disponible en: [http://uninovafapi.edu.br/sistemas/revistainterdisciplinar/v5n3/pesquisa/p4\\_v5n3.pdf](http://uninovafapi.edu.br/sistemas/revistainterdisciplinar/v5n3/pesquisa/p4_v5n3.pdf)

26. Bianca Elisabete Fioruci, Ana Claudia Molinall, Walter Vitti JuniorIII, Silvana Andréa Molina Lima IV. Educação em saúde: abordando primeiros socorros em escolas públicas no interior de São Paulo. [Base de datos en internet] Rev. Eletr. Enf. 2008; 10(3):695-702. [Consultada abril 2014] disponible en: <http://www.fen.ufg.br/revista/v10/n3/v10n3a15.htm>.
27. Li F, Jiang F, Jin X, Qiu Y, Shen X. Pediatric first aid knowledge and attitudes among staff in the preschools of Shanghai, China. [Base de datos en internet] BMC Pediatr. 2012 Aug 14; 12:121. [Consultada abril 2014] disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22891706>
28. Karande N, Shah P, Bhatia M, Lakade L, Bijle MN, Arora N, Bhalla M. Assessment of awareness amongst school teachers regarding prevention and emergency management of dentoalveolar traumatic injuries in school children in Pune City, before and 3 months after dental educational program. . [Base de datos en internet] J Contemp Dent Pract. 2012 Nov. 1; 13(6):873-7. [Consultada abril 2014] disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23404018>
29. Gautier Vargas, M<sup>a</sup> C, Martínez González V. Accidentes y lesiones más frecuente en edad escolar en colegios de Santander y Cantabria. NUBEROS [revista en línea] año 14. [Consultada enero 2014]. número 54 3 trimestre 2009 [5 pág.]. Disponible en: [http://www.enfermeriacantabria.com/web\\_enfermeriacantabria/docs/NUBEROS54.pdf](http://www.enfermeriacantabria.com/web_enfermeriacantabria/docs/NUBEROS54.pdf)
30. Portal de educación Castilla y La Mancha. Técnico en educación infantil. [Sede web] [Consultada en febrero 2014] disponible en: <http://www.educa.jccm.es/es/fpclm/ciclos-formativos-1/tecnico-superior-educacion-infantil>.
31. Instituto superior de estudios. Técnico en educación infantil [sede web] [consultado en febrero 2014]. Disponible en: <http://www.ised.es/cursos-formacion-profesional/tecnico-superior-en-educacion-infantil/?gclid=CNuhrZfjvL4CFUfLtAodsigAQw>
32. Guía para la prevención de accidentes en centros escolares. Dirección General de Salud Pública y Alimentación. [Sede web] Comunidad de Madrid. [Consultada febrero 2014]. Disponible en: <http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-disposition&blobheadername2=cadena&blobheadervalue1=filename%3Df237.pdf&bl>



- obheadervalue2=language%3Des%26site%3DPortalSalud&blobkey=id&blobtable=Mun  
goBlobs&blobwhere=1202783161569&ssbinary=true
33. Protocolos de actuación ante emergencias sanitarias en Centros Educativos y Deportivos Andaluces. [Sede web] Junta de Andalucía 1ª Edición en la Consejería de Turismo, Comercio y Deporte, 2006. [Consultada en febrero 2014]. Disponible en: [http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/salud/contenidos/PrimerosAuxilios/PrimerosAuxilios/1227516803290\\_protocolo-de-actuacion.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/salud/contenidos/PrimerosAuxilios/PrimerosAuxilios/1227516803290_protocolo-de-actuacion.pdf)
  34. Protocolo de actuación ante urgencias sanitarias en los centros educativos de castilla y león. [Sede web]. Junta Castilla y León [consultada en febrero 2014]. Disponible en: <http://recursos.crfptic.es:9080/jspui/bitstream/recursos/445/9/1%C2%BA%20Auxilios%20Consejer%C3%ADa%20Educaci%C3%B3n%20CyL.pdf>
  35. Protocol de primers auxilis i altres problemes de salut als centres educatius. [Sede web] Govern d'illes balears. [Consultada en febrero 2014]. Disponible en: [http://die.caib.es/normativa/pdf/2011/2011\\_Protocol\\_de\\_PrimersAuxilis\\_ialtres\\_problemes\\_salut.pdf](http://die.caib.es/normativa/pdf/2011/2011_Protocol_de_PrimersAuxilis_ialtres_problemes_salut.pdf)
  36. Canal salut. Primers auxilis [sede web] Generalitat Catalunya. [Consultada en febrero 2014]. Disponible en: <http://www20.gencat.cat/portal/site/canalsalut/menuitem.9b82b6b733f0dcac48af8968b0c0e1a0/?vgnextoid=60cd8f30ac2da210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnextchannel=60cd8f30ac2da210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnextfmt=default>
  37. Guía de atención a emergencias sanitarias en los centros educativos. [Sede web] Gobierno de Canarias. [Consultada en febrero 2014]. Disponible en: [http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/DGOIE/PublicaCE/docsup/guia\\_emergencias\\_sanitarias.pdf](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/DGOIE/PublicaCE/docsup/guia_emergencias_sanitarias.pdf)

**Anexo 1.** Descripción de los artículos, por año, lugar de publicación, población de estudio, tipo de publicación, objetivo y principales conclusiones.

Título	Fecha	Periodo estudio	Lugar publicación	Población Estudio	Tipo estudio	Tipo publicación	Objetivos	Principales conclusiones
<b>1.</b> Evaluating first-aid knowledge and attitudes of a sample of Turkish primary school teachers	Noviembre 2006	-	Turquía	312 sujetos	Muestreo estratificado al azar	J Emerg Nurs	Determinar conocimientos y actitudes de una muestra de profesores turcos con respecto a la administración de primeros auxilios.	La mayoría de los profesores de este estudio no tienen conocimiento adecuado de primeros auxilios o no los dan de manera adecuada. Se recomienda la capacitación en primeros auxilios y soporte vital básico.
<b>2.</b> The preparedness of schools to respond to emergencies in children: a national survey of school nurses.	Diciembre 2005	-	EEUU	573	Muestreo estratificado al azar	Rev Pediatric	Desarrollo del sistema de comunicación eficiente Capacitación del personal Examinar grado de preparación de las escuelas para responder a emergencias.	Aunque las escuelas cumplen con muchas de las recomendaciones pautadas, se aconseja que los miembros del personal escolar tengan cursos de capacitación en RCP y que las enfermeras escolares tengan la confianza suficiente para hacer frente a esas situaciones.
<b>3.</b> Familiarity with, knowledge of, and attitudes toward epilepsy among	Noviembre 2009	-	Seul -corea	664 profesores	Muestreo al azar	Epilepsy Behav.	Dilucidar el conocimiento y actitud de los maestros hacia	El nivel de preparación para cuando hay un ataque epiléptico parece ser un problema importante Los profesores necesitan más información

teachers in Korean elementary schools.							la epilepsia e identificar en qué áreas necesitan mayor formación.	y mejor preparación en la etapa de estudios de su carrera.
<b>4.</b> Primary school teachers' knowledge about and attitudes toward anaphylaxis	Agosto 2012	-	Estambul Turquía	237 Profesores	Muestreo al azar	Pediatric Allergy Immunology	Evaluar los conocimientos sobre anafilaxia e instalaciones para el afrontamiento de emergencias en las escuelas.	Los maestros no están bien informados sobre anafilaxia y deben recibir capacitación sobre el tema. Reevaluar las políticas escolares con respecto a la actuación en situaciones de urgencias.
<b>5.</b> Accidentes y lesiones más frecuentes en edad escolar en colegios de Santander y Cantabria	2011	-	Santander-Cantabria	17 colegios	Estudio retrospectivo observacional	Revista del colegio de enfermería de Cantabria NUBEROS	Conocer los accidentes más frecuentes ocurridos en centros escolares	Llamada de atención a equipos de atención primaria para una correcta promoción y prevención de dichos accidentes Es importante proporcionar formación al personal y conocer eficacia tras las intervenciones.
<b>6.</b> Pediatric first aid knowledge and attitudes among staff in the preschools of Shanghai, China.	Agosto 2012	-	China	1067 voluntarios	Muestreo estratificado al azar	BMC Pediatr.	Evaluar conocimientos y actitudes en torno a primeros auxilios	El conocimiento en general se encuentra a faltar evidenciado por la baja frecuencia de ocurrencia y se evidencia por las respuestas incorrectas del cuestionario.

7. Assessment of awareness amongst school teachers regarding prevention and emergency management of dentoalveolar traumatic injuries in school children in Pune City, before and 3 months after dental educational program.	Noviembre 2012	-	India	-	-	J Contemp Dent Pract	Investigar la consciencia de un grupo de maestros de escuela sobre prevención y tratamiento de urgencias (traumatismos dentales )	El público no es consciente de los riesgos y no tiene suficiente información sobre primeros auxilios o tratamientos de emergencias.
8. Childhood epilepsy: knowledge and attitude of primary school teachers in Port Harcourt, Nigeria	2005	-	Nigeria	118 profesores	Muestreo al azar	Niger J Med	Determinar el conocimiento de los maestros de primaria sobre la epilepsia y conocimientos y actitud para la gestión de la misma.	En general el conocimiento y la actitud son pobres. Es recomendable la educación al profesor y público en general.
9. Atuação dos Professores às crianças em casos de acidentes na escola	2012	-	Revista interdisciplinar Teresina	10 Profesores	Descriptivo exploratorio cualitativo	Uninovafapi, centro universitario	Descubrir y analizar la actuación de los profesores de	Los profesores participantes no tienen un patrón de atendimento en caso de accidentes en la escuela, algunos dan atención pero no lo hacen de forma

			Brasil				enseñanza primaria sobre medidas de primeros auxilios en casos de accidentes en la escuela	correcta. Los profesores deben estar preparados para actuar en situaciones de accidentes en la escuela.
10. Educação em saúde: abordando primeiros socorros em escolas públicas no interior de São Paulo	2008	-	Sao Paulo Brasil	4 Escuelas 63 Profesores	Estudio cuantitativo exploratorio descriptivo	Rev. Eletr. Enf.	Identificar el nivel de conocimientos de los profesores antes y después del entrenamiento en primeros auxilios.	El entrenamiento sobre primeros socorros es básico en las escuelas para minimizar daños advenidos de la incorrecta manipulación o falta de socorro inmediato.