

Satisfacción de las graduadas de enfermería del TecnoCampus con la formación recibida y su incorporación al mundo laboral

Memoria Final
Trabajo Final de Grado - Enfermería
Ana Espinosa Estepa y Debora Orellana Espejo
Director TFG: Dr. Lluís Force Sanmartín
Curso 2019 – 2020



Centre adscrit a:



Agradecimientos:

“A todas las personas que han colaborado en nuestro trabajo, a pesar de la situación tan complicada en la que nos encontramos actualmente en relación a la pandemia de la COVID-19. Sin vuestra ayuda no se podría haber realizado este trabajo”.

“A nuestro director de TFG el Dr. Lluís Force Sanmartín, por su acompañamiento, apoyo y guía durante la realización de este trabajo.”

“A Gestión Académica por ayudarnos desde el primer momento.”

“A nuestras familias por mostrarnos siempre que hay luz al final del camino y sufrirnos todo este tiempo, “os amamos”.

Índice de contenido

ÍNDICE DE TABLAS	4
ÍNDICE DE FIGURAS.....	4
RESUMEN	5
ABSTRACT.....	6
1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. JUSTIFICACIÓN	10
3. OBJETIVOS	11
4. METODOLOGÍA	12
<i>Diseño del estudio.....</i>	<i>12</i>
<i>Población</i>	<i>12</i>
<i>Muestra</i>	<i>12</i>
<i>Criterios Inclusión y exclusión</i>	<i>12</i>
<i>Variables del estudio</i>	<i>12</i>
<i>Diseño, validación y administración de la encuesta</i>	<i>13</i>
<i>Método de análisis de los datos</i>	<i>14</i>
<i>Aspectos éticos</i>	<i>15</i>
<i>Limitaciones y sesgos.....</i>	<i>15</i>
6. RESULTADOS	16
<i>Análisis de la satisfacción con la formación académica</i>	<i>17</i>
<i>Translación del conocimiento adquirido a la práctica clínica</i>	<i>19</i>
<i>Condiciones laborales de las graduadas en sus primeros años de profesión.....</i>	<i>21</i>
<i>Intención de volver a realizar los mismos estudios universitarios</i>	<i>25</i>
7. DISCUSIÓN	26
8. CONCLUSIONES	30
9. CRONOGRAMA.....	32
10. BIBLIOGRAFÍA	33
11. ANEXOS.....	35
ANEXO 1: CARTA PARA LA SOLICITUD DE DATOS A GESTIÓN ACADÉMICA.....	35
ANEXO 2: PRIMER CORREO ELECTRÓNICO ENVIADO A LA POBLACIÓN DE ESTUDIO	36
ANEXO 3: SEGUNDO CORREO ELECTRÓNICO ENVIADO A LA POBLACIÓN DE ESTUDIO	37

ANEXO 4: ENCUESTA.....	38
ANEXO 5: RESPUESTAS DE LA ENCUESTA CON PORCENTAJES OBTENIDOS	47
ANEXO 6: TABLAS DE ANÁLISIS DE LOS DATOS NO INCLUIDAS EN LOS RESULTADOS.....	51

Índice de Tablas

Tabla 1. Registro de contacto con las encuestadas por las diferentes vías	16
Tabla 2. Valoración de las graduadas con la formación académica en TecnoCampus	17
Tabla 3. Valoración de las graduadas con las prácticas del grado	18
Tabla 4. Seguridad en el primer empleo en relación a la valoración de la cantidad de horas de prácticas clínicas	20
Tabla 5. Desglose de sueldos del empleo actual por años de graduación	24

Índice de Figuras

<i>Figura 1:</i> Datos sociodemográficos de las encuestadas.....	16
<i>Figura 2:</i> Estudiantes que no volverían a estudiar en TecnoCampus y el motivo	18
<i>Figura 3:</i> Relación de las prácticas clínicas con la seguridad del primer empleo	19
<i>Figura 4:</i> Relación de la valoración media de la formación y la capacitación	20
<i>Figura 5:</i> Tiempo transcurrido hasta el primer trabajo en las diferentes promociones	21
<i>Figura 6:</i> Características del primer empleo del total de encuestadas	22
<i>Figura 7:</i> Características del empleo actual del total de encuestadas	23
<i>Figura 8:</i> Características del empleo actual para las graduadas que mantienen su primer empleo y las que no.....	24
<i>Figura 9:</i> Razones para no volver a realizar los mismos estudios universitarios.....	25

Resumen

Objetivo: Conocer la satisfacción de las graduadas del TecnoCampus Mataró en los años 2016, 2017 y 2018 sobre la formación académica recibida y las características de su incorporación al mundo laboral.

Metodología: Se realizó un estudio descriptivo, transversal y prospectivo, mediante la elaboración de una encuesta de satisfacción ad Hoc autoadministrada. La población de estudio estuvo formada por las 218 graduadas de los años citados, en la Escuela Superior de Ciencias de la Salud de TCM.

Resultados: Se recibieron 82 encuestas con todas las variables cumplimentadas que representaron un 38,1% de la población de estudio. El 80% de las encuestadas han aprobado la formación recibida en TecnoCampus y las prácticas externas del grado, con medias de 7 y 6 sobre 10 respectivamente. Tan solo la organización interna de TCM suspende con un 4,7 de media. Un 31% de las graduadas no volverían a escoger TecnoCampus para cursar nuevos estudios, sus razones son la insatisfacción con la docencia, el precio elevado y una oferta de centros sanitarios inadecuada. El porcentaje de graduadas que se sintieron capacitadas para la práctica desde el primer momento, aumenta gradualmente entre las promociones más recientes. En relación al empleo, la vía mayoritaria de acceso han sido las prácticas del grado, un 62,2% de los contratos fueron temporales de < 3 meses, un 52,4% de jornadas variables, en atención hospitalaria y en el sector público mayoritariamente. Los índices de inserción laboral son casi del 100%.

Conclusiones:

La satisfacción con la formación es alta. La variabilidad en la asignación de centros de prácticas clínicas del TCM, debería mejorar. La inserción laboral antes de acabar el grado es alta, pero con contratos inestables y condiciones precarias. A pesar de ello, la gran mayoría de las encuestadas volverían a cursar enfermería.

PALABRAS CLAVE: Estudiante; Enfermería; Satisfacción; Formación; Inserción laboral; Nueva graduada.

Abstract

Objective: To know the satisfaction of TecnoCampus Mataró graduates in the years 2016, 2017 and 2018 about the academic education received and the characteristics of their incorporation to the work force.

Methodology: A descriptive, transversal and prospective study was carried out, through the elaboration of a self-administered ad hoc satisfaction survey. The study population consisted on 218 graduates of the above-mentioned schools at the TCM School of Health Sciences.

Results: 82 surveys were received with all variables completed, representing 38.1% of the study population. 80% of those surveyed marked the training received at TecnoCampus and the external internships for the degree, with an average of 7 and 6 out of 10 respectively. Only the internal organization of TCM was marked with an average of 4.7. 31% of the graduates would not choose TecnoCampus again for new studies, their reasons being dissatisfaction with the teaching, the high cost and an inadequate offer of nursing internships. The percentage of graduates who felt qualified for the practice from the first moment, increases gradually among the most recent promotions. In relation to employment, the majority of job opportunities was through internships, 62.2% were < 3 months temporary contracts, 52.4% were for flexible hours, most of them at hospital care and in the public sector. Job insertion rates were almost 100%.

Conclusions: Satisfaction with the training is high. Variability in the assignment of internship centres in TCM should improve. Labour recruitment before finishing the degree is high, but with unstable contracts and precarious conditions. In spite of this, the vast majority of those surveyed would choose nursing school again.

KEYWORDS: Student; Nursing; Satisfaction; Training; Job insertion; New graduate.

1. Introducción

En la actualidad el grado en enfermería consta de cuatro cursos de formación académica, durante ese periodo las nuevas enfermeras han de formarse y adquirir las competencias necesarias para el desarrollo de la profesión. A través de formación teórica y la aplicación práctica de esta, tanto en laboratorios de simulación como en centros sanitarios, se pretende afianzar los conocimientos adquiridos, el pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad de trabajo en equipo. Una vez finalizada la etapa como estudiantes llega el momento de iniciar el ejercicio profesional como enfermeras tituladas, este paso supone un importante cambio de rol puesto que se deja de ser estudiante en prácticas para ser graduada en enfermería. Es el momento de poner en práctica todo lo aprendido durante el grado, y saber si las competencias y habilidades adquiridas se ajustan a la demanda real del puesto de trabajo. En esta etapa de transición, las nuevas graduadas deben afrontar cambios que ponen a prueba su capacidad de resiliencia frente a un entorno laboral nuevo, compañeros a los que adaptarse, nuevos espacios y situaciones clínicas de difícil manejo.

Es necesario conocer los cambios que se han producido en la titulación en los últimos años y el marco actual en el que se encuentra la profesión, para poder comprender la situación a la que se enfrentan las nuevas graduadas.

En los últimos 100 años, la titulación de enfermería ha vivido diversos cambios en España: practicante (1857), enfermera (1915), asistente técnico sanitario (1952), diplomada en enfermería (1977) y actualmente graduada universitaria en enfermería (2007). La implementación del grado en enfermería se sustentó en la Declaración del Plan Bolonia de 1999¹, que determinó diversos cambios en la estructura formativa. Uno de los más significativos fue el aumento del número de créditos formativos anuales a 240 ECTS (Sistema Europeo de Transferencia y acumulación de Créditos), cada uno de estos créditos equivale a 25-30 horas teórico-prácticas (lecciones magistrales, trabajos prácticos, seminarios, periodos de prácticas y trabajo personal) en todos los países adheridos al Plan Bolonia².

En 2011, dentro de este marco europeo, nace la Escuela Superior de Ciencias de la Salud (ESCS) del TecnoCampus, que cuenta en la actualidad con 6 promociones de enfermeras ya tituladas. Cada año, las nuevas graduadas cumplimentan una encuesta para valorar el grado de satisfacción con la formación recibida y con la institución, información que es incluida en las memorias anuales. Los últimos datos reportados (2015-2016 y 2016-2017) constatan una elevada satisfacción del alumnado con la formación recibida y con la propia ESCS, destacando los espacios de la escuela y los recursos materiales como ítems mejor valorados. Asimismo, en ambas memorias alrededor del

97% de las alumnas repetirían el grado, pero tan solo el 76% lo harían en TecnoCampus, siendo un 20% inferior en ambas promociones^{3,4}.

En 2015 la Agència per a la Qualitat del sistema Universitari de Catalunya (AQU), realizó una encuesta a directores, supervisores y empleadores de enfermería pertenecientes al Institut Català de la Salut (ICS) y la Xarxa Hospitalària d'Utilització Pública (XHUP). Los resultados reportan que, a pesar de la última reforma educativa, tan solo el 29% de los encuestados del ICS y el 7% de la XHUP, aprecian una mejora significativa en la formación para la traslación a la práctica laboral del grado respecto a la diplomatura previa. Asimismo, los factores de más peso para los empleadores en referencia a la contratación de nuevas graduadas son la formación previa en el mismo centro a través de prácticas clínicas, la formación de postgrado en la especialidad y en último término, el prestigio de la universidad. También señalan que el perfil profesional polivalente que ofrece el grado, según su punto de vista como empleadores, no es realista para la práctica clínica asistencial⁵. El Ministerio de Sanidad reporta que en el 2016 España disponía de 169.601 enfermeras en el Sistema Nacional de Salud (SNS), este dato establece la ratio enfermera/paciente del SNS en 60 por cada 100.000 habitantes en atención primaria y 290 en atención especializada⁶. En la Unión Europea la tasa es de 825 por 100.000 habitantes, lo que supone casi un 35% más de enfermeras que en España, que tan solo cuenta con 567 enfermeras por 100.000 habitantes^{7,8}. Cada año, en España, se gradúan alrededor de 10.000 nuevas enfermeras y pese a ello, se estima que en 2025 seguirán faltando aproximadamente 100.000 enfermeras para alcanzar las tasas de la media europea⁶⁻⁸.

El Ministerio de Empleo y Seguridad Social constata en su "Informe del mercado de trabajo de los jóvenes" que, en el año 2017, se generaron 97.222 nuevos contratos de enfermeras generalistas y 27.366 de especializadas. En ambos casos los menores de 30 años representaron el 62% de los contratos y más de 95.000 fueron contratos temporales⁹.

En esta misma línea, el informe de la AQU "La inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes" de 2017, reporta una tasa de ocupación de los profesionales de las diferentes titulaciones sanitarias del 88,3%. También se constata, al igual que en el resto de España, una precariedad laboral con más de un 74% de contratos temporales. Asimismo, la mayoría de contratos eran a tiempo parcial: 10,7% de menos de 10 h/semana, 47,6% de 11 a 24 h semanales y 41,7% de 25 a 34 h semanales¹⁰.

Otro aspecto a considerar es la migración de enfermeras a otros países en busca de mejores condiciones laborales. Galbany-Estragués et al.¹¹, en un estudio publicado en 2014, reportan que más de 8.000 enfermeras españolas se encontraban trabajando en otros países europeos, destacando como destinos más frecuentes Reino Unido, Francia y Portugal.

Un problema bien identificado entre las graduadas de enfermería es la transición del mundo académico al mundo laboral. Algunos países desarrollados como Canadá, Australia o E.U.A. cuentan

con programas de ayuda para afrontar este paso. Tanto la Organización Estadounidense de Ejecutivos de Enfermería (AONE), la Asociación de Enfermeras de New Brunswick (NANB), como el Departamento de Salud y Recursos Humanos de Tasmania (Australia), han recomendado e introducido medidas de adaptación para las enfermeras recién graduadas en la incorporación a sus nuevos puestos laborales¹². Estas incluyen programas de apoyo formal, con una duración de 6 meses a 1 año, que facilitan el aprendizaje de las diferentes técnicas, la adaptación al equipo y al funcionamiento del propio centro¹². Asimismo, en Australia existe la figura del mentor, que participa en la adaptación del profesional de enfermería durante el primer año, proporcionándole habilidades específicas requeridas para el puesto de trabajo con el objetivo de afianzar confianza y seguridad^{12,13}. En base al modelo de la Dra. Patricia Benner¹⁴ se espera que los novatos adquieran, en los primeros 12 meses, la experiencia en la práctica clínica por imitación, dado que en los inicios suele actuarse de forma rudimentaria, mecánica, limitada y algo inflexible. Sin embargo, en España estos modelos no se aplican, por lo que la nueva enfermera debe ponerse al día lo más rápido posible, apoyándose en sus compañeras y en otros recursos a su alcance como son las guías internas del propio centro o los protocolos.

Parece importante disponer de información más detallada y reflexiva, transcurrido un cierto tiempo desde la graduación, sobre la satisfacción de las exalumnas de la ESCS del TecnoCampus en relación con la formación académica recibida y la eficacia de la misma para la translación del conocimiento adquirido a la actividad profesional.

2. Justificació

Los principales empleadores de enfermería en Catalunya no aprecian diferencias en la práctica clínica entre las tituladas formadas en el grado universitario respecto a la diplomatura anterior, parece necesario evaluar cuales son las posibles causas que puedan explicarlo. En este sentido, no disponemos de información detallada de la satisfacción de los estudiantes durante la transición al mundo profesional.

Las encuestas realizadas por el TecnoCampus reportan un alto índice de satisfacción de las nuevas graduadas al finalizar la titulación, pero los datos son muy genéricos y no permiten describir las condiciones de sus primeros empleos, a los que todavía no se han incorporado. Asimismo, la valoración de la formación recibida en estas encuestas puede diferir una vez la enfermera ejerce la profesión en los primeros años, al poner en práctica los conocimientos aprendidos. Estos datos se deberían revalorar pasado el primer año para contrastarlos con la información obtenida en primera instancia.

Por estas razones consideramos que debe recabarse más información para poder determinar el nivel de satisfacción de las graduadas del TecnoCampus, que actualmente lleven más de un año ejerciendo como enfermeras. Así podrá evaluarse de forma más detallada la adecuación de la formación académica recibida y la eficacia de la misma para la transición del conocimiento adquirido a la actividad profesional, así como conocer las condiciones del mercado laboral en el que se desarrollan profesionalmente.

Finalmente, parece importante conocer la opinión de las graduadas sobre el apoyo recibido en sus primeros meses de actividad profesional y la valoración de las posibles estrategias para mejorar esta transición, como por ejemplo la figura de un mentor.

3. Objetivos

Objetivo GENERAL:

- ❖ Conocer la satisfacción de las graduadas del grado de enfermería del TecnoCampus en los años 2016, 2017 y 2018 sobre la formación recibida y su incorporación al mundo laboral.

Objetivos específicos

- Determinar la satisfacción de las graduadas con la formación académica y con las prácticas clínicas externas durante la realización del grado.
- Determinar la satisfacción de las graduadas con la formación académica en relación con la posterior translación del conocimiento adquirido a la práctica clínica.
- Conocer las condiciones laborales de las graduadas en sus primeros años de ejercicio profesional.

4. Metodología

Diseño del estudio

Se ha realizado un estudio descriptivo, transversal y prospectivo mediante la elaboración de una encuesta de satisfacción sobre la formación académica recibida y la inserción al mundo laboral, que se ha distribuido a todas las alumnas que han finalizado su formación en el grado de enfermería del TecnoCampus en los últimos tres años.

Población

Está formada por las 218 alumnas graduadas en enfermería en la ESCS del TecnoCampus de Mataró durante los años 2016 (n=67), 2017 (n=83) y 2018 (n=68).

Muestra

La muestra está compuesta por aquellas alumnas de las últimas tres promociones con las que se ha podido contactar y que han respondido a la encuesta. Basándonos en encuestas previas realizadas por la AQU en este mismo entorno profesional^{5,15}, estimamos que la participación podía oscilar entre el 22% y el 55% de la población del estudio, que representaría entre 48 y 120 encuestas disponibles.

Criterios Inclusión y exclusión

- Inclusión:
 - Graduada de las últimas tres promociones con las que haya sido posible contactar por teléfono y/o correo electrónico.
 - Que la graduada cumplimente la encuesta.
- Exclusión:
 - No existen criterios de exclusión.

VARIABLES del estudio

Este estudio tiene como finalidad describir la satisfacción de las graduadas en enfermería del TecnoCampus con la formación académica recibida y el ejercicio profesional en los primeros años. Para ello se elaboró una encuesta con las siguientes variables:

- I. **Sociodemográficas.** Rango de edad, genero, año de graduación.
- II. **Formación académica.** Grado de satisfacción con: formación teórica, personal docente, simulación en los laboratorios de alta fidelización y organización interna de la ESCSⁱ.
- III. **Prácticas externas.** Grado de satisfacción con: variedad en la oferta de unidades, diversidad de oferta de centros de prácticas, horas de formación externa y docencia de referentes clínicas.
- IV. **Inserción mundo laboral:** Tiempo hasta primer trabajo, tipo de primer contrato (temporal/fijo), vía de obtención del primer trabajo, tipo de jornada (completa/parcial), adecuación formativa con la realidad laboral, ayuda de profesionales con experiencia para la adaptación a la práctica laboral.
- V. **Situación laboral en el momento actual:** Tipo de contrato (temporal/indefinido), jornada (completa/parcial), ámbito (público/privado), salario.

Diseño, validación y administración de la encuesta

- **Diseño:** Se elaboró una encuesta ad Hoc que contiene 1 apartado para cada uno de los grupos de variables a evaluar. El cuestionario incluye un total de 25 preguntas cerradas: 20 de elección única politómica, 3 de elección única dicotómicas y 2 de escala Likert de satisfacción (siendo 1 la puntuación más baja y 10 la más alta).
- **Validación:** Se realizó una validación de la encuesta mediante una prueba piloto a 5 graduadas de las últimas tres promociones para conocer la comprensión de las diferentes preguntas y el tiempo necesario para contestarlas. Tras la prueba piloto se consideraron las modificaciones sugeridas en el “feedback” de las encuestadas y el tiempo estimado para la realización del cuestionario se estableció en aproximadamente 5 minutos.
- **Vía de contacto con los participantes:** Se utilizaron 3 vías de contacto para incrementar las posibilidades de participación: correo electrónico institucional del TecnoCampus, correo electrónico personal y vía telefónica mediante servicio de mensaje corto (SMS). Se realizaron 2 rondas de contacto por correo electrónico con la información de la encuesta y el enlace de acceso a la misma, con un intervalo de tiempo de 1 semana y 3 rondas de envíos de SMS recordando la solicitud de participación en la encuesta.

ⁱ Red de gestión y atención a las necesidades del estudiante, flexibilidad y adaptabilidad de horarios y clases magistrales, reglamento interno de la universidad, régimen disciplinario, directrices de asignación docente y servicios universitarios.

La obtención de los datos de contacto de la población susceptible a participar en la encuesta se realizó a través del departamento de Gestión Académica, previa autorización de la coordinación de los estudios del grado de enfermería de la ESCS (**Anexo 1**). A su vez, las delegadas de las últimas tres promociones han actuado como enlace para facilitar el contacto con las compañeras de sus respectivas promociones por vía telefónica (SMS).

Finalmente se consiguió disponer del correo electrónico institucional y personal de todas las potenciales participantes (218 graduadas) y el teléfono para el envío de SMS de 113 que representó un 51,8%. Siendo posible el contacto con cada una de las participantes por al menos una de estas vías.

- **Cronograma de la encuesta:**
 - 10 marzo: Envío primera solicitud al correo electrónico institucional y personal (**Anexo 2**).
 - 14 marzo: Envío de SMS recordatorio de la realización de la encuesta.
 - 17 marzo: Envío de la segunda solicitud por correo electrónico.
 - 24 marzo: Envío de segundo SMS recordatorio de la realización de la encuesta.
 - 28 marzo: Envío de tercer SMS recordatorio de la realización de la encuesta. Este último SMS finalmente no se envió a causa de la pandemia por la COVID-19. Este se sustituyó por un nuevo correo electrónico recordatorio con la fecha de cierre de la encuesta y de agradecimiento por la participación (**Anexo 3**).
 - 31 marzo: Fecha máxima para la cumplimentación de la encuesta.
- **Método de administración:** El cuestionario fue autoadministrado y se realizó a través de Google Encuestas (**Anexo 4**). En los diferentes contactos con las graduadas por correo electrónico y SMS se suministró un enlace para acceder directamente a la misma.

Método de análisis de los datos

Los datos del cuestionario se exportaron desde Google Encuestas a una hoja de cálculo Excel (Microsoft Office 2019), donde fueron tabulados y analizados. Se emplearon métodos estadísticos descriptivos: media, desviación estándar, moda, frecuencia, proporciones, comparación de proporciones y chi cuadrado. Asimismo, los resultados se han representado a través de gráficos e histogramas, de modo que estos resulten más fáciles de visualizar y comparar.

Aspectos éticos

En el correo electrónico de invitación para participar en la encuesta se informó que no se registraría ningún dato personal que permitiese identificar de forma unívoca a la participante. Asimismo, las diferentes respuestas a la encuesta han sido tratadas de forma confidencial y solo se han utilizado para este estudio. En el correo se incluyó un escrito con los objetivos del estudio, la confidencialidad de la información aportada por los participantes y la imposibilidad de vincular esta, a un sujeto concreto.

Dado que la encuesta se respondió de forma voluntaria por las participantes invitadas, previa información de las características del estudio, no se solicitó el consentimiento informado por escrito.

Limitaciones y sesgos

Entre las posibles limitaciones y sesgos de este estudio, se ha considerado:

- Que finalmente, las preguntas elaboradas para la encuesta no den una respuesta completa a los objetivos del estudio.
- Que la muestra sea poco representativa por un bajo índice de participación y que esto pueda disminuir la potencia del estudio.

6. Resultados

Se consiguió contactar con las graduadas de las últimas tres promociones vía correo electrónico institucional *alumni* y personal en el 100% y el 98,2% respectivamente. A través de mensaje corto de texto (SMS) al teléfono personal, este porcentaje fue solo del 52%. Por tanto, se pudo contactar globalmente, con la totalidad de las 218 graduadas pertenecientes a la población de estudio (**Tabla1**).

Se recibieron 82 encuestas con todas las variables cumplimentadas por las graduadas en TecnoCampus Mataró en los años 2016, 2017 y 2018, que representaron un 38,1% de la población total potencialmente disponible.

Tabla 1. Registro de contacto con las encuestadas por las diferentes vías.

	Correos enviados	Correos retornados por destinatario erróneo	n Potencial
Correo <i>Alumni</i>	218	0	218
Correo Personal	218	4	214
SMS a Teléfono Personal	-	-	113

Como se puede observar en la **Figura 1**, la muestra ha estado representada por las 3 promociones estudiadas de forma equilibrada con porcentajes de participación entre el 31% y el 35%. La distribución por género fue de un 81% (n 179) de mujeres y un 19% (n 35) de hombres, correspondiendo estos porcentajes al 45,7% de la población potencialmente disponible de hombres, y al 36,7% de la población potencialmente disponible de mujeres. La franja de edad con mayor representatividad en la encuesta ha sido la de 21 a 25 años, con un 46%, seguido de la franja de 26 a 30 años y en último lugar el grupo de 31 años o más, con un 17%.

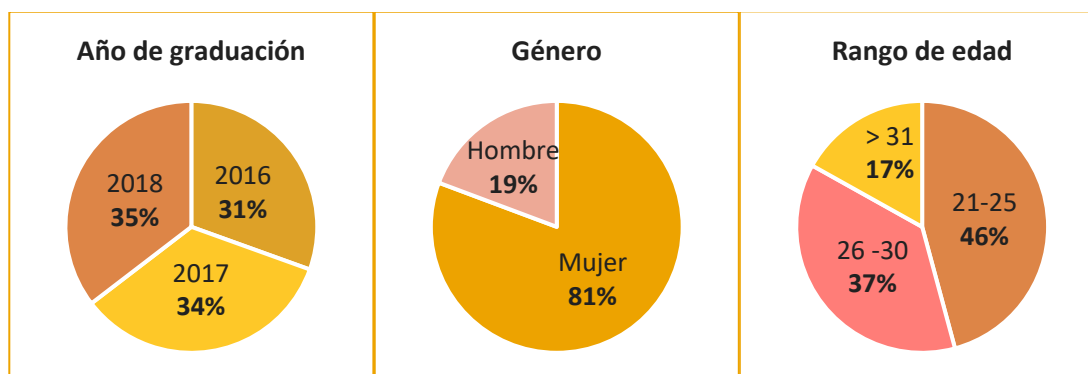


Figura 1: Datos sociodemográficos de las encuestadas.

Análisis de la satisfacción con la formación académica

En relación a la satisfacción con la formación no se han encontrado diferencias relevantes entre las tres promociones, por lo que los datos se describen de forma conjunta.

Las variables de satisfacción que incluían la valoración de la formación y de los docentes, tanto de formación teórica como de simulación práctica, y de las instalaciones de la universidad, fueron valoradas con puntuaciones del 1 al 10 (siendo 1 la más baja y 10 la más alta). Se detectaron unas valoraciones iguales o superiores a 5 por un 80% de las participantes. Destaca que la organización interna del TecnoCampus obtuvo el aprobado en tan solo un 60%.

En la **Tabla 2** se detallan las valoraciones medias obtenidas para cada una de las variables. Las más altas han sido para la simulación práctica y las instalaciones de la universidad, con notas de 7,3 y 7,7 de media respectivamente. En contraposición, destaca la organización interna de la institución que ha obtenido la nota más baja, con una media de tan solo 4,7. Si analizamos la moda de las diferentes puntuaciones, destaca que para todas las variables osciló entre un 7 y un 8 en todos los ítems estudiados. La discrepancia existente entre la media y la moda obtenida por la organización interna de la institución, se justifica porque las participantes que la han valorado negativamente, aunque lo han hecho en menor número, han dado puntuaciones muy bajas.

Tabla 2. Valoración de las graduadas con la formación académica en TecnoCampus.

	Media \pm DE	Moda
La formación teórica recibida	6,6 \pm 2,3	8
Los docentes que te impartieron formación teórica	6,5 \pm 2,5	7
La formación recibida en los laboratorios de simulación	7,2 \pm 2,8	8
Los docentes de simulación práctica	7,3 \pm 2,6	8
Las instalaciones de la universidad	7,7 \pm 2,4	8
La organización interna de la institución TecnoCampus	4,7 \pm 2,5	7

En el análisis de las prácticas externas no se han observado diferencias destacables entre porcentajes de las 3 promociones, por lo que se describen también de forma conjunta.

Las variables relacionadas con la satisfacción de las prácticas externas, que incluyen la asignación y diversidad de los centros de prácticas, los itinerarios de último curso y la docencia de la referente clínica, obtienen valoraciones iguales o superiores a 5 en el 65% de las encuestadas.

En la **Tabla 3** se detallan las puntuaciones medias que han obtenido cada una de las variables. Se observa que las valoraciones más bajas han sido para la asignación de los centros de prácticas y la diversidad en la oferta de hospitales, con un 5,3 y 5,6 de media respectivamente. Los itinerarios prácticos de último curso y la docencia recibida por la referente clínica en las instituciones colaboradoras, obtienen las puntuaciones más altas, con un 6,2 y 6,7 de media respectivamente. La

moda de estas variables se ha mantenido acorde con la media en todas ellas, exceptuando los itinerarios prácticos de último curso donde la moda se encuentra casi 2 puntos por encima de la media. Este dato refleja nuevamente la disparidad de opiniones de las encuestadas.

Tabla 3. Valoración de las graduadas con las prácticas del grado.

	Media \pm DE	Moda
La asignación de los centros de prácticas	5,3 \pm 2,4	6
La diversidad en la oferta de centros de prácticas	5,6 \pm 2,4	6
Los itinerarios prácticos del último curso	6,2 \pm 2,5	8
Docencia de la referente clínica	6,7 \pm 2,3	7

Respecto a la cantidad de horas de prácticas que se realizan en centros sanitarios durante el grado, el 59% de las encuestadas las ha considerado correctas, el 36% insuficientes y el 4% excesivas.

Finalmente, en relación a la pregunta “¿Volverías a elegir TecnoCampus para realizar tus estudios?”, el 31% de las encuestadas responden que no volverían a elegir TecnoCampus para realizar sus estudios. Entre los motivos que las han llevado a tener esta opinión, destacan las respuestas: “no me ha gustado el centro y su docencia”, “el precio me parece demasiado alto” y “la oferta de hospitales y centros de prácticas es inadecuada” (Figura 2).

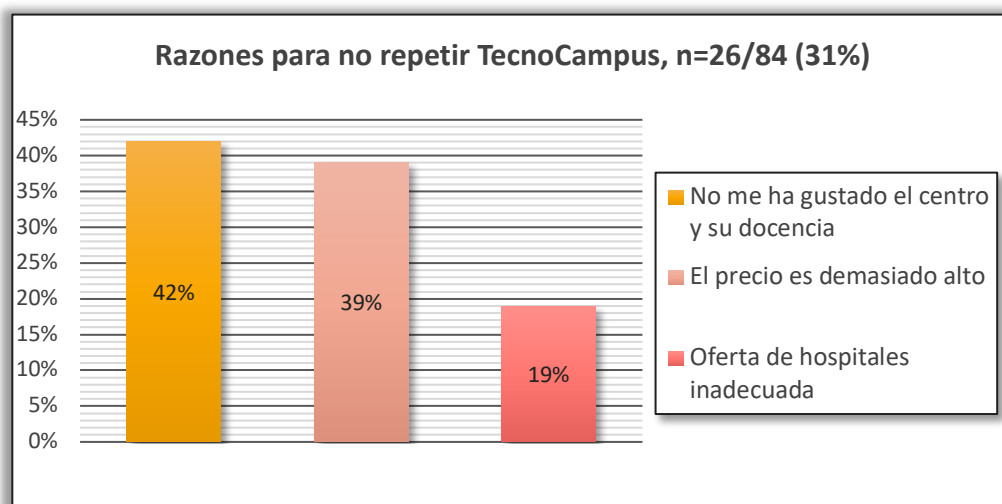


Figura 2: Estudiantes que no volverían a estudiar en TecnoCampus y el motivo.

Translación del conocimiento adquirido a la práctica clínica

Se ha encuestado a las graduadas por la sensación de capacitación, para poder valorar si las prácticas externas han permitido desarrollar las suficientes competencias enfermeras para enfrentar con seguridad los primeros trabajos. Las participantes consideran en un porcentaje de 25,6%, sentirse capacitadas desde el primer día, a un 65,9% les llevó unos meses y al 8,5% restante, todavía les falta seguridad en la actualidad. En la **Figura 3** se representan los porcentajes que ha obtenido cada una de las variables en las 3 promociones estudiadas. En relación a la respuesta “me sentí capacitada desde el primer día”, destaca que la capacitación percibida por las encuestadas ha aumentado en las promociones más recientes. Este dato puede ser debido a las mejoras que se están implementando en el plan de estudios. En las dos últimas promociones, existe un pequeño porcentaje de graduadas que todavía refieren que les falta seguridad, dato que puede estar justificado por el poco tiempo transcurrido desde la graduación hasta ahora, pues son las que menos experiencia laboral tenían en el momento de cumplimentar la encuesta.

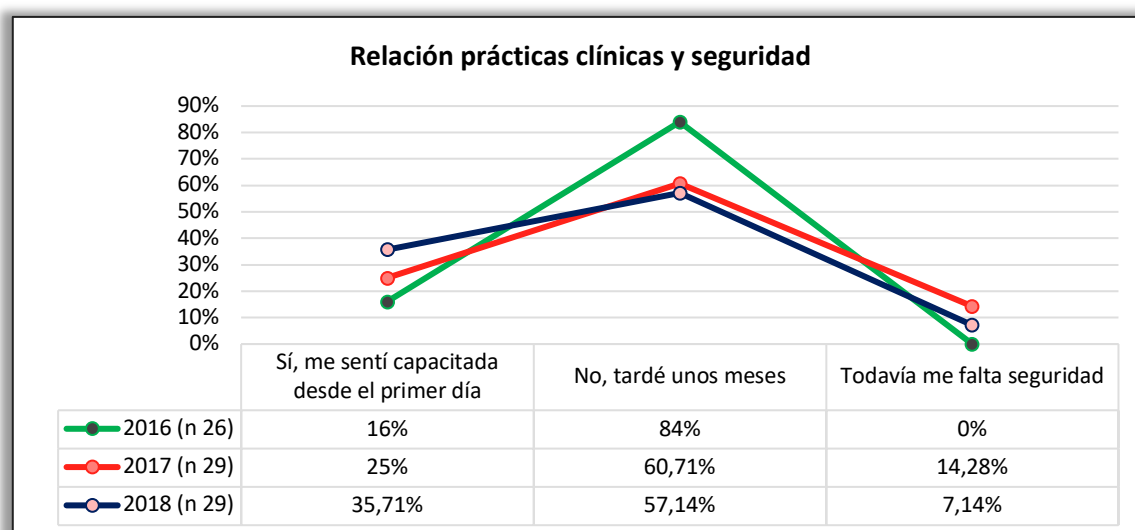


Figura 3: Relación de las prácticas clínicas con la seguridad del primer empleo.

En la **Tabla 4** se analiza, para cada una de las 3 promociones, la seguridad percibida por las graduadas en el primer empleo con la valoración de la cantidad de horas de prácticas realizadas durante el grado. Entre las graduadas del TCM, lo más habitual es tardar unos meses en sentirse capacitadas, en un 66%. En las encuestadas del año 2016, este mismo dato fue un 84%, casi la totalidad de ellas. Sorprende que en las graduadas que se sienten capacitadas desde el primer día, un tercio de ellas valoró las horas de prácticas como insuficientes. Las encuestadas que respondieron “tardé unos meses en sentirme capacitada” y “a día de hoy sigo sin sentirme capacitada”, consideran la cantidad de horas de prácticas mayoritariamente adecuadas o insuficientes. Por la disparidad de las opiniones de las encuestadas, no es posible extraer datos

concluyentes en relación a las horas de prácticas y la sensación de capacitación. El análisis de los datos no muestra que exista relación estadísticamente significativa entre la capacitación desde el primer día con la cantidad de horas de prácticas clínicas (χ^2 0,12; $p=0,71$).

Tabla 4. Seguridad en el primer empleo en relación a la valoración de la cantidad de horas de prácticas clínicas.

	Global	2016	2017	2018
Sí, me sentí capacitada desde el primer día	25,6% (n 21)	16% (n 4)	25% (n 7)	35,7% (n 10)
Horas insuficientes	33,3%	25%	14,3%	50%
Horas adecuadas	57,2%	50%	71,4%	50%
Horas excesivas	9,5%	25%	14,3%	0%
No, tardé unos meses en sentirme capacitada	65,9% (n 54)	84% (n 21)	60,7% (n 17)	57,1% (n 16)
Horas insuficientes	37%	19%	58,8%	37,5%
Horas adecuadas	61,1%	81%	35,3%	62,5%
Horas excesivas	1,9%	0%	5,9%	0%
Todavía me falta seguridad	8,5% (n 6)	0%	14,3% (n 4)	7,1% (n 2)
Horas insuficientes	42,9%	-	50%	50%
Horas adecuadas	42,9%	-	50%	0%
Horas excesivas	14,2%	-	0%	50%

Parece existir una buena correlación entre la sensación de capacitación para el primer empleo y el otorgar puntuaciones más altas para la formación teórica y las prácticas externas del grado (**Figura 4**). En este sentido, las graduadas que se sentían capacitadas desde el primer momento han otorgado puntuaciones del orden de 7,1 y 6,4 de media respectivamente. Mientras que, a las que todavía les faltaba seguridad en el momento de la encuesta, han valorado la formación con un 5 y 4,2 de media.

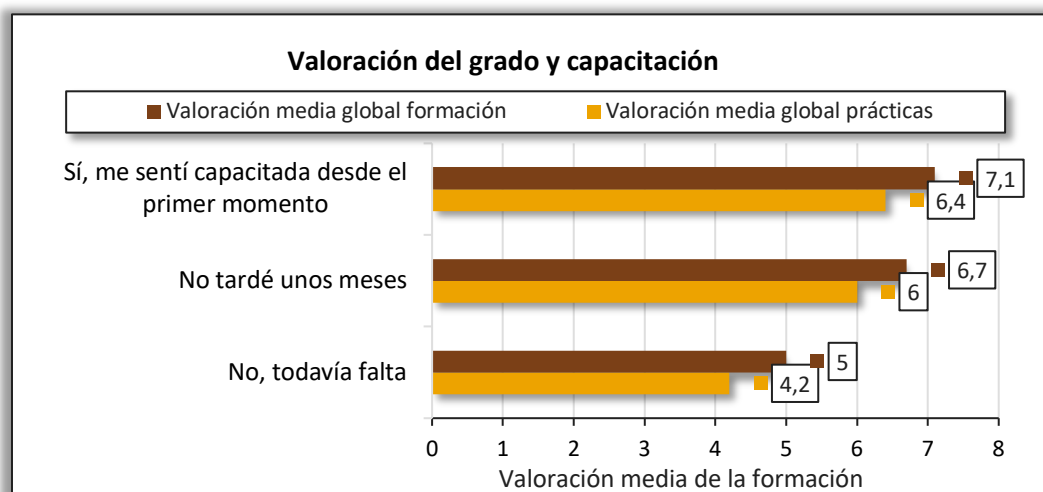


Figura 4: Relación de la valoración media de la formación y la capacitación.

Condiciones laborales de las graduadas en sus primeros años de profesión

En la adquisición del primer empleo, destaca que la vía principal para conseguirlo son las prácticas del grado con un 63%, seguido de las conexiones a través de contactos personales con un 13% y por último, con un 11%, las bolsas de trabajo.

En relación con el tiempo que tardaron las graduadas en acceder a este primer empleo, en la **Figura 5** se observa que el 82% del total de las encuestadas ya tenían el trabajo apalabrado antes de acabar el grado y el 17% lo obtuvieron en los 3 meses posteriores. Este mismo dato desglosado por años nos muestra que, todas las enfermeras de 2017 y 2018 encontraron su primer empleo durante los 3 meses posteriores a la finalización del grado. Destaca claramente un aumento gradual en las contrataciones antes de acabar el grado entre las promociones más recientes. Estos datos pueden ser debidos a las mejoras implantadas por TCM en su plan de estudios y la posible mejora en la oferta laboral en los últimos años. Tras el análisis de los datos no se aprecia una asociación estadísticamente significativa entre la relación del tiempo transcurrido hasta el primer empleo y el año de graduación (χ^2 2,90; $p=0,08$). Se ha comparado también, la posible relación entre la seguridad en la práctica clínica de las encuestadas con apalabrar el trabajo antes de finalizar el grado, los resultados no muestran diferencias destacables entre estas variables.

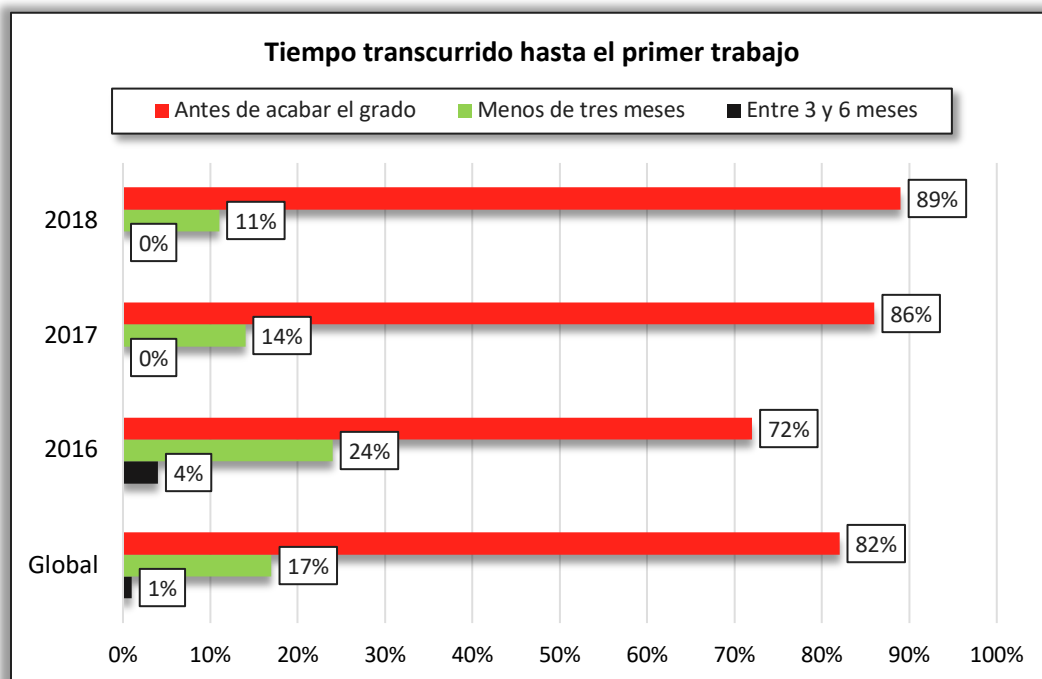


Figura 5: Tiempo transcurrido hasta el primer trabajo en las diferentes promociones.

Las características de los primeros empleos recogidas en las encuestas se desglosan en la **Figura 6**. Se observa que el contrato más frecuente en un 62,2%, fue el temporal de duración inferior a 3 meses. Respecto al tipo de jornada, destacan tanto la variable con un 52,4%, como la jornada

completa con un 39% como las más prevalentes. El ámbito mayoritario de trabajo es la atención hospitalaria con un 77,8%, seguido de la atención sociosanitaria con un 14,8%. Sorprende que, a pesar de la existencia de un sistema de salud público ampliamente distribuido en nuestra comunidad, una tercera parte de las encuestadas fue contratada por el sector privado.

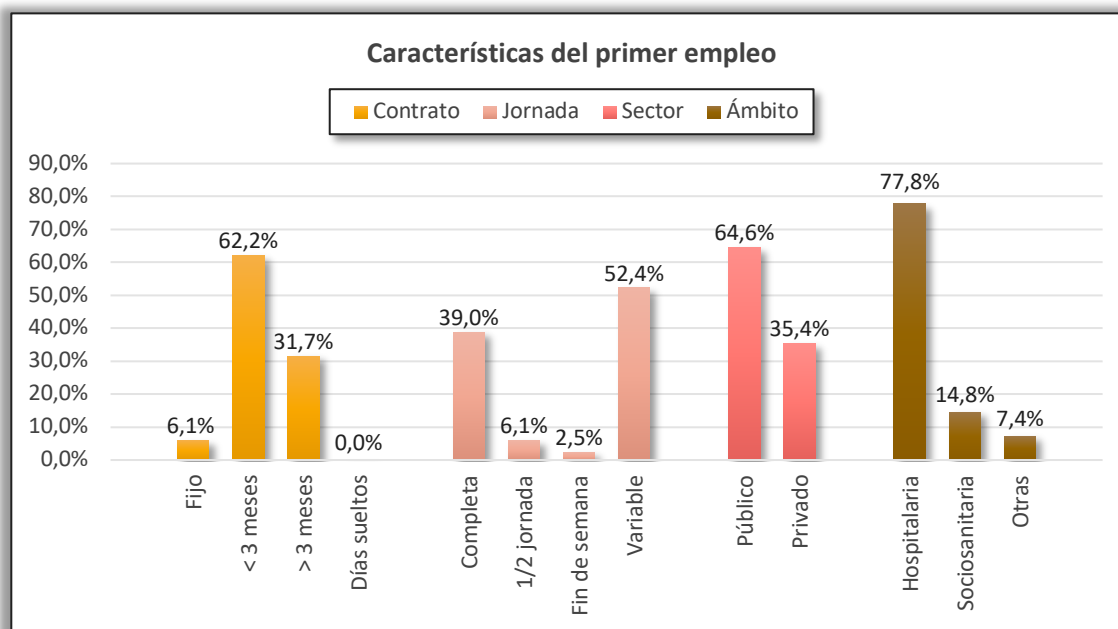


Figura 6: Características del primer empleo del total de encuestadas.

En los inicios del primer empleo, el 69,5% de las encuestadas expresa haber recibido ayuda para la adaptación a su nuevo puesto de trabajo por parte de las compañeras de profesión. Un 13,4% recibió este apoyo del propio centro de trabajo y tan solo un 17,1% de las graduadas no recibieron ningún tipo de ayuda. A dos tercios de estas graduadas que no recibieron apoyo en sus inicios, les hubiera interesado contar con una figura de apoyo o mentor en momentos de inseguridad.

En la actualidad, el 97,6% de las encuestadas refiere que se encuentra en activo a nivel laboral. Del 2,4% que se encuentra en situación de desempleo, el 50% lo está porque no busca trabajo en este momento, mientras que la otra mitad se encuentra ampliando su formación. De las graduadas que se encuentran en activo, el 55% mantiene el que fue su primer empleo.

Como muestra la **Figura 7** sobre el trabajo actual, el tipo de contrato más prevalente es el temporal de duración de más de 3 meses con un 55%, seguido con un 27,5% por la contratación fija. Respecto a las jornadas de trabajo, las que obtienen mayor porcentaje son la jornada completa con un 51,2% y la variable según demanda del centro con un 28,7%, siendo menos frecuente las medias jornadas y de fines de semana. Sorprende nuevamente que, en el empleo actual, el sector privado mantenga un tercio de la contratación total de las encuestadas.

En el desglose de datos por años de graduación los porcentajes son similares, a excepción de la jornada laboral, en la que se observa un claro descenso en la contratación a jornada completa de las graduadas de 2017 y 2018 respecto a las de 2016, y a su vez, un aumento de contratos a jornada variable. La mejora en la contratación de la promoción de 2016 puede ser debida al hecho de llevar un año más trabajando.

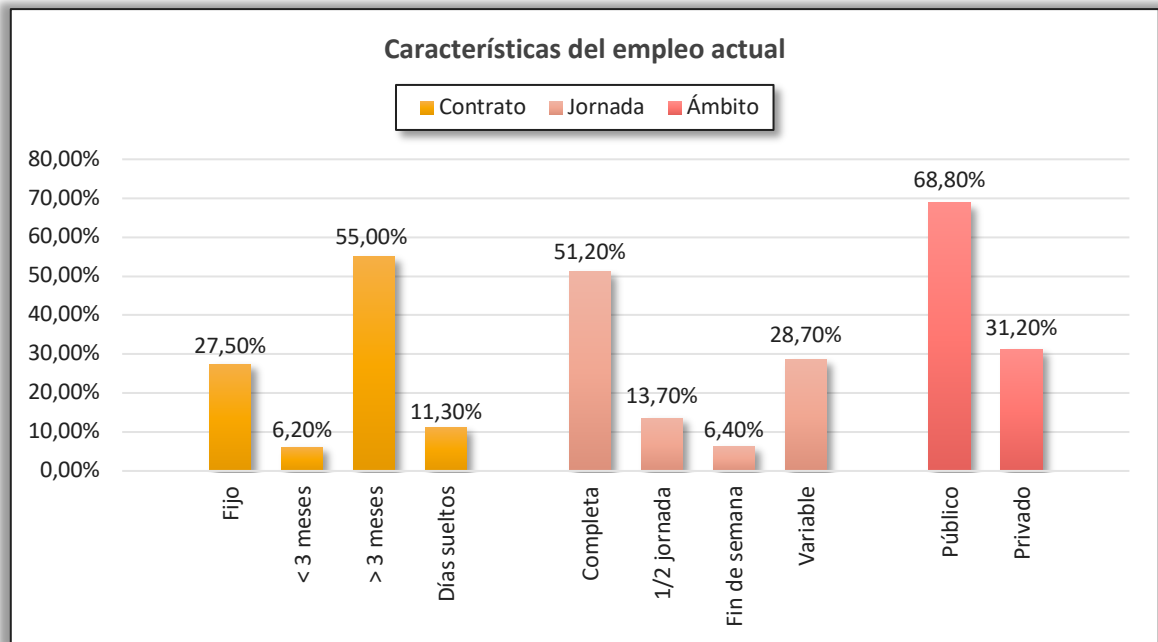


Figura 7: Características del empleo actual del total de encuestadas.

Con los datos registrados del empleo actual, se ha realizado una comparativa de las características laborales entre las encuestadas que en la actualidad mantienen su primer trabajo y las que no. Las características contractuales son similares en ambas, no obstante, en la **Figura 8** podemos observar que, en las enfermeras que han mantenido su primer empleo la contratación fija es un 15% más alta, mientras que, los contratos de duración inferior a 3 meses han desaparecido casi por completo. Para las graduadas que no mantienen el primer empleo en la actualidad, estos contratos inferiores a 3 meses, suponen un 11%. Respecto a la jornada laboral, se observa que en las graduadas que en la actualidad mantienen el que fue su primer empleo, existe una menor prevalencia de la jornada completa, concretamente un 12% menos. Mientras que, la jornada variable según demanda del centro, es más frecuente en las graduadas que mantienen su primer empleo, elevando este porcentaje un 17%. Con estos datos se puede concluir que mantener el primer empleo ha aportado a las graduadas más estabilidad en la contratación, con mayor contratación fija pero peores condiciones en la jornada, con mayor número de graduadas con jornada variable que en las encuestadas que han cambiado de trabajo.

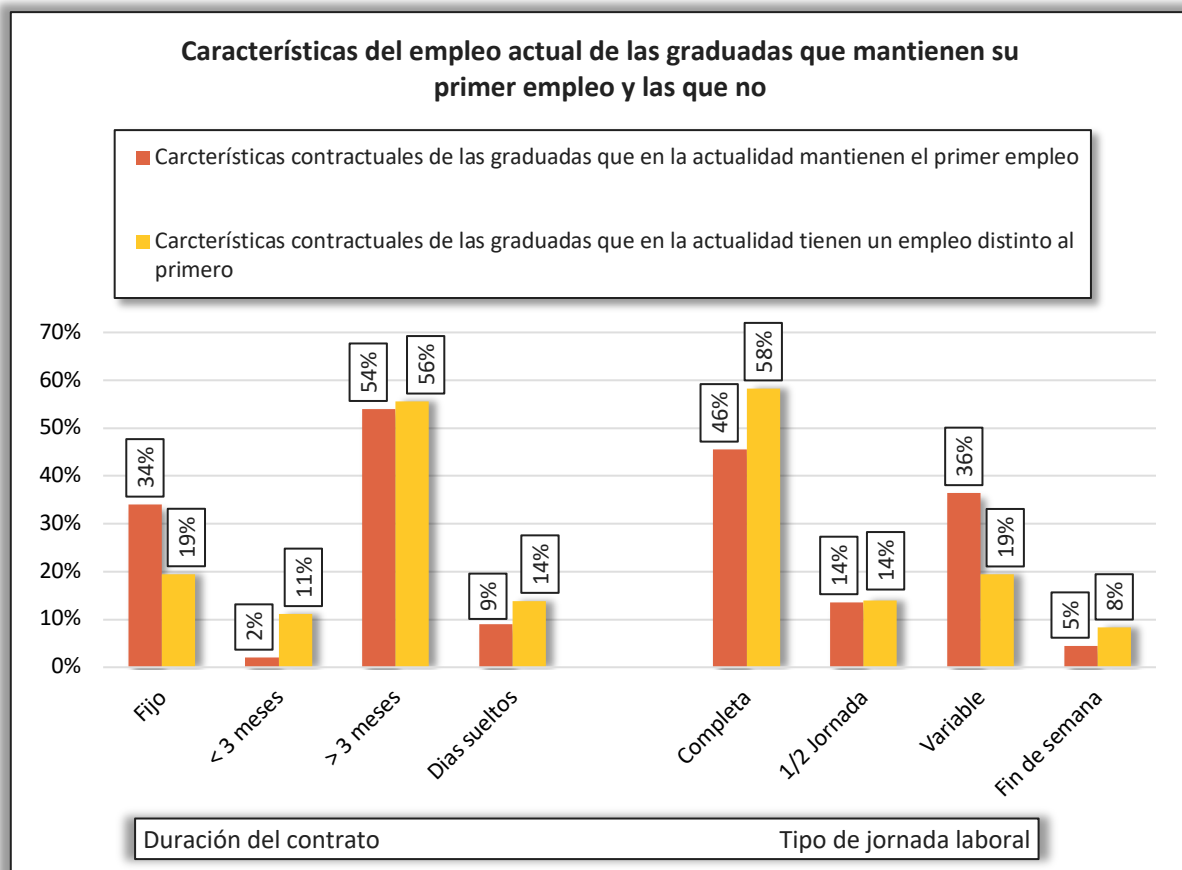


Figura 8: Características del empleo actual para las graduadas que mantienen su primer empleo y las que no.

En el análisis del sueldo medio neto de las enfermeras encuestadas, destaca que el rango de sueldo más habitual se encuentra entre 1.500 € - 2.000 € mensuales para un 59% de las encuestadas. Un 28% recibe salarios inferiores a 1.500 € y tan solo un 13% tiene una remuneración mayor de 2.000 € netos mensuales (Tabla 5).

Al desglosar estos datos en años de promoción, se observa como las graduadas más recientes lideran el porcentaje de enfermeras que cobran los sueldos más altos. Dato que puede estar justificado por la temporalidad en sus contrataciones, por la cual perciben liquidaciones de forma más frecuente que las graduadas que gozan de mayor estabilidad laboral (Tabla 5).

Tabla 5. Desglose de sueldos del empleo actual por años de graduación.

	Global	2016	2017	2018
< 1.000 €	2,3%	0%	7,7%	0%
1.000 – 1.500 €	25%	33,3%	23,1%	21%
1.500 – 2.000 €	59%	58,3%	61,5%	58%
> 2.000 €	13,7%	8,3%	7,7%	21%

Intención de volver a realizar los mismos estudios universitarios

Finalmente, a la pregunta “¿a día de hoy volverías a estudiar el grado de enfermería?”, el 92,8% de las encuestadas que ya han ejercido como enfermeras volverían a estudiar enfermería, frente a un 7,2% que no. Las razones para no repetir los estudios son, que no les satisfacen las condiciones laborales de la profesión, seguido en menor porcentaje por las que consideran el salario insuficiente (Figura 9).

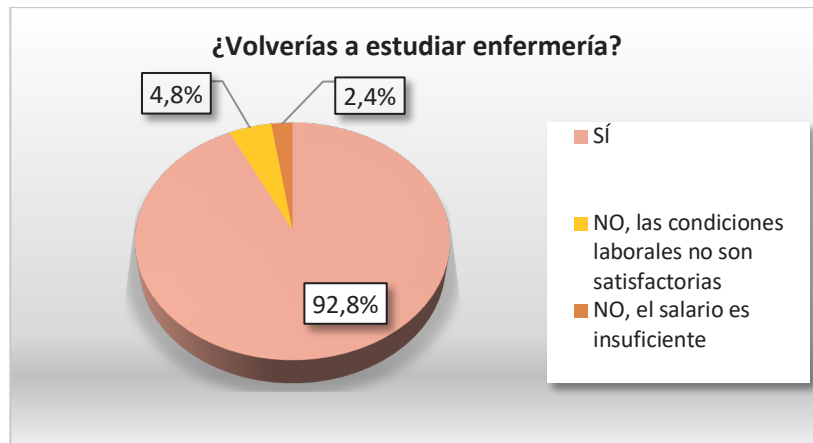


Figura 9: Razones para no volver a realizar los mismos estudios universitarios.

7. Discussió

El objeto de este trabajo era conocer el grado de satisfacción de las graduadas de enfermería del TecnoCampus en los años 2016, 2017 y 2018 sobre la formación recibida, su incorporación al mundo laboral, y comparar posteriormente estos datos con los que reporta la propia institución, las agencias de calidad y otros estudios relacionados con el tema planteado.

Los resultados obtenidos muestran que la satisfacción ha sido favorable en la mayoría de las variables planteadas, con una media de 7 sobre 10. Las mejores valoraciones las han recibido los docentes de simulación, los laboratorios de alta fidelidad y las instalaciones de la universidad. Contrariamente, la organización interna de la institución suspende con un 4,7 de media. Estos datos permiten asumir que, la mayoría de las graduadas aprueban la formación en TCM, pero a nivel organizativo un alto porcentaje de ellas considera que debería mejorar.

El TCM realiza anualmente encuestas a sus estudiantes para conocer la satisfacción³⁻⁴. Los datos que reportan son ligeramente más favorables que los obtenidos en el estudio que nos ocupa, con aproximadamente un punto de diferencia en casi todas las variables. Esto podría deberse a que las estudiantes se muestran más cohibidas en sus respuestas mientras todavía forman parte de la universidad, o que, existe un cambio en la visión de los mismos acontecimientos una vez incorporadas al mundo laboral. En el estudio que nos ocupa, las variables en relación a la satisfacción sobre la formación recibida, han recogido datos más exhaustivos que los que encuesta TCM.

La AQU reporta que la intención de repetir enfermería por parte de las graduadas de las universidades catalanas se sitúa en un 91,7%¹⁵, coincidiendo con los datos del TecnoCampus Mataró y los obtenidos en el presente estudio. En cuanto a la intención de repetir institución, los resultados que aportan la AQU y este estudio son similares, sin embargo, el porcentaje que TCM reporta en sus memorias anuales es ligeramente más alto (75%)^{3-4,15}. Las encuestadas del presente estudio que no repetirían TCM para futuras formaciones, lo justifican por el precio elevado y la calidad de la docencia recibida.

En el planteamiento inicial de este estudio, surgió la necesidad de conocer la satisfacción con las prácticas clínicas que se realizan durante el grado y como estas ayudaban a las nuevas graduadas a afrontar sus primeros empleos. Las memorias del TCM³⁻⁴, recogen el dato “los conocimientos prácticos adquiridos durante el grado son adecuados” como único ítem para su valoración, obteniendo una puntuación media de 8 sobre 10 para las promociones de 2016 y 2017. El desglose de esta valoración en el presente estudio muestra que, un gran número de graduadas expresa insatisfacción, con la asignación y la diversidad de los centros de prácticas, con puntuaciones de 5,3

y 5,6 de media respectivamente. Las mejores valoraciones han sido para la docencia de las referentes clínicas, con un 6,7 de media y para los itinerarios del último curso de enfermería, con un 6,2. Estos datos difieren de los aportados por la universidad (8 de media) y la AQU, donde la valoración media de las prácticas clínicas de toda Catalunya recibe un 8,6¹⁵.

En los últimos años TecnoCampus ha iniciado un proceso de cambio para mejorar la formación de sus alumnas. Entre estas modificaciones se encuentra el aumento de las horas de prácticas externas buscando mejorar la formación para alcanzar los estándares europeos¹. Pese a ello, la diversidad en los centros ofertados y el número de plazas no lo ha hecho en consonancia¹⁶. Se mantiene una oferta limitada de hospitales de primer nivel con unidades especializadas, y la gran mayoría de plazas son en centros de la zona del Maresme. Actualmente se están introduciendo mejoras en el seguimiento de los *prácticums* para hacerlos más organizados, informatizados y con más tutores académicos para mejorar la resolución de problemas y la experiencia global de la estudiante¹⁷. Serán necesarias futuras valoraciones para comprobar si la implantación de estas medidas ha mejorado la satisfacción de las alumnas respecto a los *prácticums*, pues a día de hoy, reciben las valoraciones más bajas.

Otro aspecto evaluado en el estudio, ha sido la seguridad percibida por las encuestadas en su primer empleo. El porcentaje de encuestadas que se sintieron capacitadas para la práctica clínica desde el primer día, es un 20% superior en 2018 respecto a 2016. Este mismo porcentaje se reduce en las que tardaron unos meses en sentirse seguras. Estos datos reflejan la mejora en la formación que se produce tras cada promoción. Las encuestadas que han expresado más seguridad, han sido las que han otorgado mejores valoraciones a las variables relacionadas con la formación.

En la transición del mundo académico al primer empleo, existe un proceso descrito por Kramer (1974)¹⁸ llamado “reality shock”ⁱⁱ. En relación a este fenómeno, el estudio “La vivencia del paso de estudiante a profesional en enfermeras de Tenerife”¹⁹, recoge la opinión aportada por enfermeras recién graduadas sobre el proceso de transición de estudiante a profesional. Entre las inquietudes expresadas por las participantes se encuentran: la falta de tiempo para sentirse preparadas en su nuevo empleo, el aumento de los niveles de estrés debido a la importancia de las decisiones que implica la profesión, la inseguridad generada por la falta de experiencia y la excesiva rotación en los inicios. A su vez, el estudio de Roig et. al.²⁰ hace referencia a la percepción por parte de las graduadas de no sentirse capacitadas para la práctica clínica y su relación con la formación recibida. En este sentido da relevancia a la adecuación del plan de estudios y describe la figura del mentor como posible pilar de apoyo a la enfermera novel en su proceso de transición. Sin embargo, esto no es así

ⁱⁱ Fenómeno cultural se describe como: un choque entre las ideas que tiene la enfermera recién graduada, las cuales ha aprendido y asimilado dentro del entorno del mundo académico, y la realidad laboral.

en toda la comunidad enfermera, como se indica en la introducción de este estudio, la AONEⁱⁱⁱ, la NANB^{iv} y el DHHS of Tasmania^v han introducido medidas de apoyo formal, para la adaptación de las nuevas graduadas a sus puestos laborales. Entre estas medidas destacan los programas de apoyo formal a la transición laboral, con una duración de entre 6 meses a 1 año, y la figura del mentor^{12,21-22}. Con el objeto de conocer cómo había sido esta transición para las participantes de este estudio, preguntamos por las ayudas recibidas durante el primer empleo. Las encuestas muestran que en los casos en que se ha recibido alguna, han sido mayoritariamente de compañeras de profesión, exceptuando un pequeño porcentaje que ha recibido ayuda del propio centro de trabajo. La figura del mentor anteriormente descrita, en los centros empleadores de las encuestadas, no existe y en el caso de hacerlo, no se conoce.

Otro de los puntos de motivación para el estudio era conocer la vía de acceso al primer empleo más habitual, esta ha sido las prácticas del grado, con un 63%. Se demuestra así el gran impacto que tienen las prácticas clínicas en las primeras contrataciones. Por ello, se deberían plantear acciones para mejorar esta valoración, pues es un punto fuerte para la elección de universidad de cara a futuras estudiantes de enfermería.

Las características de los primeros empleos de las tres promociones encuestadas, en su mayoría fueron temporales, con jornada variable y completa, en el ámbito hospitalario y en el sector público. Por ello podemos afirmar que, enfermería tiene una inserción laboral muy elevada, ya que el 99% de las graduadas accede a su primer empleo en los tres primeros meses tras la graduación, pero estos puestos son de baja calidad a causa de la temporalidad de los contratos y la variabilidad en las jornadas, fomentando así, la inestabilidad laboral de las nuevas graduadas.

Las enfermeras, en el momento de ser encuestadas, llevaban ejerciendo profesionalmente entre uno y tres años, dependiendo de la promoción en la que se graduaron. En este periodo, sus condiciones laborales se han visto modificadas, las jornadas de trabajo actuales son en su mayoría a tiempo completo y variables según demanda del centro. Los contratos son de más de tres meses de duración y fijos, y el sector público sigue siendo el empleador principal. En la actualidad, las condiciones laborales han mejorado, tanto para las encuestadas que mantienen su primer empleo, como para las que no lo hacen.

Respecto a los salarios que perciben las participantes del estudio, se mantiene cierta concordancia con las tablas salariales publicadas por el ICS 2019²³. En relación a este tema no podemos aportar

ⁱⁱⁱ Organización Estadounidense de Ejecutivos de Enfermería.

^{iv} Asociación de Enfermeras de New Brunswick.

^v Departamento de Salud y Recursos Humanos de Tasmania (Australia).

datos concluyentes, debido a la diversidad en las condiciones contractuales de las 3 promociones estudiadas.

Sería interesante que TCM, valorase la posibilidad de volver a realizar una encuesta de satisfacción pasado un año desde la graduación de sus alumnas, para poder revalorar estos ítems y no perder el contacto con sus exalumnas. Para futuras investigaciones, se debería insistir en la valoración de la efectividad de los cambios realizados en los planes de estudios y metodologías formativas. Esto permitiría una comparación con los resultados actuales, y valorar si estos cambios, están generando una mejora real en la formación y la capacitación para la profesión. Asimismo, parece muy relevante, trabajar en la instauración de programas de adaptación al primer empleo en los centros empleadores para las recién graduadas, con el objetivo de reducir el estrés que genera este paso y eliminar en la medida de lo posible el “reality shock”.

8. Conclusiones

- Las graduadas de enfermería de TecnoCampus de las 3 últimas promociones están globalmente satisfechas con la formación académica recibida.
- Las encuestas realizadas en los 3 años posteriores a la graduación en este estudio no muestran diferencias relevantes con las publicadas por la AQU, ni con la encuesta que realiza el TCM al finalizar el grado.
- La diversidad y variabilidad de centros de prácticas ofrecidos por el TCM es la variable que obtiene la peor valoración por las exalumnas encuestadas de las 3 últimas promociones.
- El porcentaje de graduadas que se sienten capacitadas desde el primer día para la práctica clínica ha ido aumentando gradualmente en las últimas promociones, dato que puede estar relacionado con los cambios en los planes de estudio que se están implementando.
- La mayoría de encuestadas tardaron unos meses en sentirse capacitadas para la práctica clínica, sin embargo, en su mayoría han considerado las horas de prácticas adecuadas.
- La totalidad de las encuestadas del estudio, encontraron trabajo en los 3 primeros meses tras la graduación.
- Las prácticas del grado se postulan como la vía mayoritaria de acceso para el primer empleo, el cual mantienen en la actualidad, más de la mitad de las encuestadas.
- Según los datos reportados por las graduadas, no existe ningún programa o figura formal de apoyo para su adaptación al primer empleo. Se debería valorar la creación e implementación de programas estructurados, por el buen resultado que han obtenido en otros países.
- Los primeros empleos se caracterizan por ser de duración temporal y jornada variable, fomentando así, la inestabilidad laboral.
- La gran mayoría de las encuestadas volverían a estudiar enfermería a pesar de la precariedad laboral, con frecuentes contratos temporales y jornadas laborales con horarios muy irregulares.

- La sanidad privada emplea a un tercio de las encuestadas, tanto en el primer empleo, como en el actual, a pesar de encontrarnos en un país con una sanidad basada en una gran red de centros de titularidad pública.
- En la actualidad, casi la totalidad de las graduadas se encuentran en activo, confirmando así, el alto índice de inserción laboral de enfermería.

10. Bibliografía

- 1 España. Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. [Internet]. 2007 [citado 17 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://www.boe.es/eli/es/rd/2007/10/29/1393>
- 2 Estrada-Masllorens JM, Galimany-Masclans J, Constantí-Balasc M. Enseñanza universitaria de enfermería: de la diplomatura al grado. *Rev la Fund Educ Médica* 2016; 19: 71–76.
- 3 ESCS TecnoCampus Mataró. Memòria 2016-2017. [Internet]. 2017 [citado 17 de mayo de 2020]. Disponible en: https://www.tecnocampus.cat/upload/files/Qualitat/QualitatESCST/Memoria_ESCST_1617.pdf
- 4 ESCS TecnoCampus Mataró. Memòria 2015-2016. [Internet]. 2016 [citado 17 de mayo de 2020]. Disponible en: https://www.tecnocampus.cat/upload/files/Qualitat/QualitatESCST/2015_2016_Memoria_ESCST.pdf
- 5 AQU Catalunya. Ocupabilitat i Competències dels Graduats Recents en Infermeria. [Internet]. 2015 [citado 17 de mayo de 2020]. Disponible en: http://www.aqu.cat/doc/doc_19474906_1.pdf
- 6 Ministerio de Sanidad. Informe Anual SNS 2016. 2016. [Internet]. 2017 [citado 17 de mayo de 2020]. Disponible en: https://www.mschs.gob.es/estadEstudios/estadisticas/sisInfSanSNS/tablasEstadisticas/InfAnualSNS2016/Informe_Anual_SNS_2016_completo.pdf
- 7 Consejo general de Enfermería. Informe sobre recursos sanitarios en España y la Unión Europea. [Internet]. 2015 [citado 17 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://www.consejogeneralenfermeria.org/sala-de-prensa/doc-interes/send/19-documentos-de-interes/567-informe-sobre-recursos-humanos-sanitarios-en-espana-y-la-union-europea-2015>
- 8 Ferrer-Piquer M, Camaño-Puig R. Dotación de enfermeras en los hospitales españoles: análisis comparativo. *Index de enfermería* 2017; 26: 223–227.
- 9 Ministerio de Empleo y Seguridad social. Informe del Mercado de Trabajo de los Jóvenes. Estatal. Datos 2017. [Internet]. 2018. [citado 17 de mayo de 2020]. Disponible en: <http://publicacionesoficiales.boe.es>
- 10 AQU Catalunya. La Inserció Laboral Dels Graduats I Graduades De Les Universitats Catalanes [Internet]. 2017 [citado 17 de mayo de 2020]. Disponible en: http://www.aqu.cat/doc/doc_56174010_1.pdf
- 11 Galbany-Estragués P, Nelson S. Migration of Spanish nurses 2009–2014. Underemployment and surplus production of Spanish nurses and mobility among Spanish registered nurses: A case study. *Int J Nurs Stud* 2016; 63: 112–123.

- 12 van Rooyen DRM, Jordan PJ, ten Ham-Baloyi W, Caka EM. A comprehensive literature review of guidelines facilitating transition of newly graduated nurses to professional nurses. *Nurse Educ Pract* 2018; 30: 35–41.
- 13 Missen K, McKenna L, Beauchamp A. Satisfaction of newly graduated nurses enrolled in transition-to- practice programmes in their first year of employment: a systematic review. *J Adv Nurs* 2014; 70: 2419–2433.
- 14 Galbany-Estragués P. *Práctica progresiva en enfermería: manual de comportamiento profesional*. Barcelona, 1987.
- 15 AQU Catalunya. La satisfacció dels graduats i les graduades de les universitats catalanes [Internet]. 2018 [citado 17 de mayo de 2020]. Disponible en: http://www.aqu.cat/doc/doc_18320131_1.pdf
- 16 ESCS TecnoCampus Mataró. Institucions i centres de pràctiques amb conveni amb l'ESCST [Internet]. [citado 17 de mayo de 2020]. Disponible en: [https://www.tecnocampus.cat/upload/files/ESCS/Varis/web-Institucions_i_centres_practiques_ESCST_\(1\).pdf](https://www.tecnocampus.cat/upload/files/ESCS/Varis/web-Institucions_i_centres_practiques_ESCST_(1).pdf)
- 17 ESCS TecnoCampus Mataró. Informe de seguiment complet; Grau en Infermeria, Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i Grau en Fisioteràpia (curs 2017-2018) [Internet]. 2019 [citado 17 de mayo de 2020]. Disponible en: https://www.tecnocampus.cat/upload/files/Qualitat/QualitatESCST/ESCST_ISC_1718.pdf
- 18 Kramer M. REALITY SHOCK: Why Nurses Leave Nursing. *Am J Nurs*. [Internet]. 1975; 7(5):891. [citado 17 de mayo de 2020]. Disponible en: https://journals.lww.com/ajnonline/Citation/1975/05000/REALITY_SHOCK__Why_Nurses_Leave_Nursing.41.aspx
- 19 Marrero González Cristo Manuel, García Hernández Alfonso Miguel. La vivencia del paso de estudiante a profesional en enfermeras de Tenerife (España): un estudio fenomenológico. *Ene*. [Internet]. 2017 [citado 19 de mayo de 2020]; 11(1). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2017000100004&lng=es.
- 20 Roig-Ester H, Quesada-Pallarès C, Pineda-Herrero P. Diseño y pilotaje del METEnf: Modelo de Evaluación de los factores de Transferencia de la formación de los nuevos profesionales en Enfermería. *Educ Médica* [Internet]. 2019 [citado 19 de mayo de 2020]; 505. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.09.005>
- 21 Laschinger HKS, Cummings G, Leiter M, Wong C, MacPhee M, Ritchie J, et al. Starting Out: A time-lagged study of new graduate nurses' transition to practice. *Int J Nurs Stud*. 2016;57:82-95.
- 22 Hofler L, Thomas K. Transition of New Graduate Nurses to the Workforce. *NC Med J*. 2016;77(2):133-6.
- 23 Institut Català de la Salut. Llibre de retribucions 2019: Personal estatutari de l'ICS [Internet]. 2019 [citado 19 de mayo de 2020]. Disponible en: <http://ics.gencat.cat/web/.content/documents/transparencia/personal/2019-Taules-retributives-estatutaris-gener-juny.pdf>

11. Anexos

Anexo 1: Carta para la solicitud de datos a Gestión Académica

Correo electrónico enviado el día 9 de enero de 2020:

A l'atenció de la Coordinadora del Grau d'Infermeria:

El motiu del present escrit es demanar la seva col·laboració per a la realització del nostre Treball Final de Grau (TFG).

Necessitem posar-nos en contacte amb alumnes del grau d'infermeria del TecnoCampus de les tres últimes promocions. Per aquest motiu agrairíem si ens poguéssiu facilitar els llistats d'alumnes graduats en infermeria a TecnoCampus els anys 2016, 2017, 2018 i les seves dades de contacte: noms , cognoms i el correu electrònic alumni del TecnoCampus.

La finalitat d'aquestes dades es la realització d'una enquesta amb caràcter pedagògic, on volem conèixer el grau de satisfacció dels estudiants del TecnoCampus d'aquestes promocions amb l'oferta laboral que s'han trobat i amb la formació rebuda per la universitat. Les dades que obtindrem, únicament seran utilitzades per a la realització del nostre TFG i en cap cas es farà difusió d'aquestes.

Agraïdes per la seva atenció, Debora Orellana Espejo i Ana Espinosa Estepa
Estudiants de 4º d'infermeria, TecnoCampus.

Anexo 2: Primer correo electrónico enviado a la población de estudio

Compañeros de TecnoCampus,

Somos Ana y Debora, alumnas de último curso de enfermería del TecnoCampus de Mataró. Estamos realizando el Trabajo Final de Grado y para ello necesitamos vuestra colaboración.

El objetivo de nuestro trabajo es conocer vuestra satisfacción como exalumnas de TecnoCampus con la formación recibida, saber cómo fue vuestra incorporación al mundo laboral tras finalizar la carrera y las condiciones laborales de vuestros primeros años como enfermeras y enfermeros. Para ello necesitamos que contestéis a un breve cuestionario. La encuesta es anónima y no contiene ningún dato que pueda identificar a la persona que la realiza, solo os ocupará 5 minutos, la encontrareis en el siguiente link:

<https://forms.gle/mpTVxMugWhKJsUDu9>

Recibiréis este mensaje en vuestro correo alumni y en el personal registrado en la escuela. También os enviaremos algún recordatorio vía SMS, esperamos no generar mucha molestia.

Si no tenéis inconveniente, os agradecería me respondáis a este correo tras finalizar la encuesta, para poder llevar un control de los participantes que responden.

Nuestro trabajo depende de vuestra respuesta, por lo que os agradeceremos muchísimo vuestra participación.

Saludos Debora y Ana

Anexo 3: Segundo correo electrónico enviado a la población de estudio

Apreciados compañeros,

Sabemos que actualmente muchos de vosotros os encontráis luchando en primera línea de fuego contra este maldito bicho, por ello queremos agradeceros que pese a la situación que estamos viviendo hayáis dedicado un ratito a colaborar con nuestra encuesta. El día 31 cerramos definitivamente la opción a participar, hasta entonces el link seguirá activo (<https://forms.gle/mpTVxMugWhKJsUDu9>).

No queremos desaprovechar esta ocasión para deciros otra cosa que no sea **GRACIAS, GRACIAS** por el gran esfuerzo que estáis realizando, **GRACIAS** por esos corazones enfermeros que se crecen ante la adversidad y que a pesar de ese miedo que podéis estar sintiendo nos dais el 200% de cada uno de vosotros cada día.

CUIDAROS MUCHO, porque sin vosotros no somos nada....

Con todo nuestro cariño, Ana y Debora.

Anexo 4: Encuesta

Satisfacción de los graduados de enfermería de TecnoCampus con la formación recibida y su incorporación al mundo laboral

El objetivo de esta encuesta es conocer el grado de satisfacción de los estudiantes de enfermería del TecnoCampus con la formación recibida y la incorporación al mundo laboral. Los datos de las encuestas son anónimos y no podrán vincularse a una persona concreta. La información será utilizada para la realización del TFG.

1. Rango de edad

- 21 a 25 años
- 26 a 30 años
- 31 o más

2. Sexo

- Mujer
- Hombre

3. Año de graduación

- 2016
- 2017
- 2018

4. FORMACIÓN EN TECNOCAMPUS: Marca la valoración que consideres más adecuada para los siguientes ítems (siendo 1 la más baja 10 la más alta)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
La formación teórica recibida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los docentes que te impartieron formación teórica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La formación recibida en los laboratorios de simulación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los docentes de simulación práctica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las instalaciones de la universidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La organización interna de la institución TecnoCampus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. PRÁCTICAS EXTERNAS: Marca la valoración que consideres más adecuada para los siguientes ítems (siendo 1 la más baja y 10 la más alta)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
La diversidad en la oferta de centros de prácticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La asignación de los centros de prácticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los itinerarios prácticos del último curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Docencia del referente clínico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5.1. Cantidad de horas de prácticas externas

	Insuficientes	Correctas	Demasiadas
Marca una de las siguientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. ¿Volverías a estudiar enfermería?

- Sí
- No

7. ¿Por qué razón?

- Las condiciones laborales no son satisfactorias
- No me gusta la profesión en la práctica clínica
- El salario es insuficiente

8. ¿Volverías a estudiar en TecnoCampus?

- Sí
- No

9. ¿Por qué razón?

- No me ha gustado el centro y su docencia
- El precio es demasiado alto
- La oferta de hospitales para realizar prácticas externas no me parece adecuada

10. ¿Cómo encontraste el primer trabajo?

- Contactos (personales, familia,...)
- Empresas de búsqueda de empleo
- Bolsa de trabajo
- Prácticas del grado
- Internet
- Otros: _____

11. PRIMER TRABAJO: ¿Cuánto tardaste en encontrarlo?

- Antes de acabar la carrera
- Menos de 3 meses
- Entre 3 y 6 meses
- Más de 6 meses

12. PRIMER TRABAJO: ¿Qué tipo de contrato?

- Fijo
- Temporal menos de 3 meses
- Temporal más de 3 meses

13. PRIMER TRABAJO: ¿Qué tipo de jornada?

- Jornada completa
- Media jornada
- Fines de semana
- Variable según demanda del centro

14. PRIMER TRABAJO: ¿En qué ámbito?

- Hospital
- Atención primaria
- Socio sanitario
- Otros: _____

15. PRIMER TRABAJO: ¿La empresa es del sector?

- Público
- Privado

16. PRIMER TRABAJO: ¿Has recibido algún tipo de ayuda para la adaptación a la práctica clínica en los primeros meses de profesión?

- Sí, por parte de las compañeras/os de trabajo
- Sí, por parte del centro de trabajo
- No he recibido apoyo, no lo he necesitado
- No he recibido apoyo, pero me hubiera interesado disponer de la figura de un mentor en momentos de inseguridad

17. PRIMER TRABAJO: ¿Las prácticas externas te han permitido desarrollar las suficientes competencias enfermeras para enfrentarte a tu primer trabajo?

- Sí, me sentí capacitada/o para la práctica clínica desde el primer día
- No, tardé unos meses en ganar seguridad en mi puesto
- No, en la actualidad todavía me falta seguridad

18. Situación laboral actual

- Desempleada/o
- Activa/o

19. ¿Por qué razón estás en situación de desempleo?

- Estoy ampliando mi formación (máster, postgrado, otros)
- No quiero trabajar en este momento
- No encuentro trabajo
- El sueldo es demasiado bajo, no me compensa
- Me falta formación específica y/o idiomas

Fin del formulario

Si estas en situación de desempleo, con esta pregunta ha finalizado tu encuesta. Muchas gracias por tu participación

20. ¿Tu primer trabajo como enfermera/o sigue siendo tu trabajo actual?

- Sí
- No

21. TRABAJO ACTUAL: ¿Qué tipo de contrato es?

- Fijo
- Temporal menos de 3 meses
- Temporal más de 3 meses
- Días sueltos

22. TRABAJO ACTUAL: ¿Qué tipo de jornada?

- Jornada completa
- Media jornada
- Fines de semana
- Variable según demanda del centro

23. TRABAJO ACTUAL: ¿La empresa es del ámbito?

- Público
- Privado

24. TRABAJO ACTUAL: Rango de sueldo mensual neto

- Menos de 1.000€
- De 1.000 a 1.500€
- De 1.500 a 2.000€
- Más de 2.000€

Fin del formulario

Con esta pregunta ha finalizado tu encuesta. Muchas gracias por tu participación

Anexo 5: Respuestas de la encuesta con porcentajes obtenidos

Población de estudio accesible: 218

Respuestas obtenidas: 83

Porcentaje de participación: 38'07%

- 1) Rango de edad.
 - a) 21 a 25 años. 45'8%
 - b) 26 a 30 años. 37'3%
 - c) 31 o más. 16'9%
- 2) Género.
 - a) Mujer. 80'7%
 - b) Hombre. 19'3%
- 3) Año de graduación.
 - a) 2016. 30'5%
 - b) 2017. 34'1%
 - c) 2018. 35'4%
- 4) ¿Volverías a estudiar enfermería?
 - a) Sí. 92'8%
 - b) No. 7'2%
- 5) ¿Por qué razón?
 - a) Las condiciones laborales no son satisfactorias. 66'7%
 - b) No me gusta la profesión en la práctica clínica. 0%
 - c) El salario es insuficiente. 33'3%
- 6) Formación en TecnoCampus: marca la valoración que consideres más adecuada para los siguientes ítems (siendo 1 la más baja y 10 la más alta)

	Media	Moda
La formación teórica recibida	6,6	8
Los docentes que te impartieron formación teórica	6,5	7
La formación recibida en los laboratorios de simulación	7,2	8
Los docentes de simulación práctica	7,3	8
Las instalaciones de la universidad	7,7	8
La organización interna de la institución TecnoCampus	4,7	7

7) ¿Volverías a estudiar en TecnoCampus?

- a) Sí. 68'7%
- b) No. 31'3%

8) ¿Por qué razón?

- a) No me ha gustado el centro y su docencia. 42'3%
- b) El precio es demasiado alto. 38'5%
- c) La oferta de hospitales para realizar prácticas externas no me parece adecuada. 19'2%

9) Prácticas externas: marca la valoración que consideres más adecuada para los siguientes ítems (siendo 1 la más baja y 10 la más alta)

	Media	Moda
La asignación de los centros de prácticas	5'3	6
La diversidad en la oferta de centros de prácticas	5'6	6
Horas de prácticas externas, marca una de las siguientes: (1-insuficientes /5-correctas/ 10-demasiadas)	Correctas 49 Insuficientes 30 Demasiadas 4	59'04% 36'1% 4'8%
Los itinerarios prácticos del último curso	6'2	8
Docencia de la referente clínica	6'7	7

10) ¿Cómo encontraste el primer trabajo?

- a) Contactos (personales, familia...). 13'04%
- b) Empresas de búsqueda de empleo. 0%
- c) Bolsa de trabajo. 10'9%
- d) Prácticas del grado. 63'04%
- e) Internet. 0%
- f) Otras
 - i) Enviando Currículo vitae a la institución. 4'35%
 - ii) Respuesta inválida. 2'2%
 - iii) Ya trabajaba en la institución. 6.5%

11) Primer trabajo. ¿Cuánto tiempo tardaste en encontrarlo?

- a) Antes de acabar la carrera. 81'7%
- b) Menos de 3 meses. 17'1%
- c) Entre 3 y 6 meses. 1'2%
- d) Más de 6 meses. 0%

12) Primer trabajo. ¿Qué tipo de contrato?

- a) Fijo. 6.1%
- b) Temporal menos de 3 meses. 62.2%
- c) Temporal más de 3 meses. 31.7%

13) Primer trabajo. ¿Qué tipo de jornada?

- a) Jornada Completa. 39%
- b) Media jornada. 6.1% 5
- c) Fines de semana. 2.5% 2
- d) Variable según demanda del centro. 52.4%

14) Primer trabajo. ¿En qué ámbito?

- a) Hospital. 77.8%
- b) Atención primaria. 4.9%
- c) Atención sociosanitaria. 13.6%
- d) Otras:
 - i) Diálisis. 1.23%
 - ii) Residencia. 1.23%
 - iii) at. Primaria. 1.23%

15) Primer trabajo. La empresa es del sector:

- a) Público. 64.6%
- b) Privado. 35.4%

16) Primer trabajo. ¿Has recibido algún tipo de ayuda para la adaptación a la práctica clínica en los primeros meses de profesión?

- a) Sí, por parte de los compañeros de trabajo. 69.5%
- b) Sí, por parte del centro de trabajo. 13.4%
- c) No he recibido apoyo. 17,1%%
 - i) Me he podido desenvolver sola. 35,3%
 - ii) Me hubiera interesado disponer de la figura de un mentor en momentos de inseguridad. 64'7%

17) ¿Las prácticas externas te han permitido desarrollar las suficientes competencias enfermeras para enfrentarte a tu primer trabajo?

- a) Sí, me sentí capacitada para la práctica clínica desde el primer día. 25.6%
- b) No, tardé unos meses en ganar seguridad en mi puesto. 65.9%
- c) No, en la actualidad todavía me falta seguridad. 8.5%

18) Situación laboral actual:

- a) Desempleado. **2.4%**
- b) Activo. **97.6%**

19) ¿Por qué razón estás en situación de desempleo?

- a) Estoy ampliando mi formación (máster, postgrado, otros). **50%**
- b) No quiero trabajar en este momento. **50%**
- c) No encuentro trabajo. **0%**
- d) Sueldo demasiado bajo. **0%**
- e) Me faltan idiomas. **0%**

20) ¿El trabajo actual es tu primer trabajo como enfermera/o?

- a) Sí. **55%**
- b) No. **45%**

21) Trabajo actual. ¿Qué tipo de contrato es?

- a) Fijo. **27.5%**
- b) Temporal menos de 3 meses. **6.2%**
- c) Temporal más de 3 meses. **55%**
- d) Días sueltos. **11.3%**

22) Trabajo actual. ¿Qué tipo de jornada?

- a) Jornada Completa. **51.2%**
- b) Media jornada. **13.7%**
- c) Fines de semana. **6.4%**
- d) Variable según demanda del centro. **28.7%**

23) Trabajo actual. La empresa es del ámbito:

- a) Público. **68.8%**
- b) Privado. **31.2%**

24) Trabajo actual. Rango de sueldo mensual neto:

- a) Menos de 1.000€. **6.3%**
- b) De 1.000 a 1.500€. **22.8%**
- c) De 1.500 a 2.000€. **55.7%**
- d) Más de 2.000€. **15.2%**

Anexo 6: Tablas de análisis de los datos no incluidas en los resultados

Porcentaje de alumnas que han dado una valoración de 5 o más en los ítems de satisfacción con la formación recibida.

	GENERAL	2016	2017	2018
Formación teórica recibida	83,1%	84%	82,1%	82,8%
Los docentes que te impartieron formación teórica	79,5%	84%	71,4%	82,8%
La formación recibida en los laboratorios de simulación	77,1%	80%	71,4%	79,3%
Los docentes de simulación práctica	79,5%	84%	75%	79,3%
Las instalaciones de la universidad	84,3%	88%	85,7%	79,3%
La organización interna de la institución TecnoCampus	59%	64%	57,1%	55,2%

Media y moda de la satisfacción con la formación recibida desglosadas por promociones.

	Global		2016		2017		2018	
	Media	Moda	Media	Moda	Media	Moda	Media	Moda
Formación teórica recibida	6,59	8	6,59	8	6,39	8	6,64	8
Los docentes que te impartieron formación teórica	6,51	7	6,32	7	6,03	7	7,06	7
La formación recibida en los laboratorios de simulación	7,20	8	7,68	8	6,75	8	7,13	8
Los docentes de simulación práctica	7,28	8	7,8	8	6,82	8	7,20	8
Las instalaciones de la universidad	7,72	8	8,12	8	7,64	8	7,37	8
La organización interna de la institución TecnoCampus	4,77	7	5,6	7	4,53	7	4,20	7

Porcentaje de alumnas que han dado una valoración de 5 o más en los ítems de satisfacción con las prácticas externas del grado.

	GENERAL	2016	2017	2018
La asignación de los centros de prácticas	65,1%	60%	67,9%	65,6%
La diversidad en la oferta de centros de prácticas	71,1%	72%	71,4%	69%
Los itinerarios prácticos del último curso	72,3%	68%	67,9%	79,3%
Docencia de la referente clínica	83,1%	76%	82,1%	89,7%

Media y moda de la satisfacción con las prácticas del grado desglosadas por promociones

	Global		2016		2017		2018	
	Media	Moda	Media	Moda	Media	Moda	Media	Moda
La asignación de los centros de prácticas	5,3	6	5,1	6	5,1	6	5,2	6
La diversidad en la oferta de centros de prácticas	5,6	6	5,2	6	5,2	6	5,8	8
Los itinerarios prácticos del último curso	6,2	8	5,6	7	5,6	7	6,6	8
Docencia de la referente clínica	6,7	7	6,4	7	6,4	7	5,3	6

Relación entre sensación de capacitación y la obtención de empleo.

	Trabajo apalabrado antes de acabar el grado (n 67)
Capacitadas desde el primer día (n 19)	28,3%
Tardaron meses en sentirse capacitadas (n 44)	65,7%
En la actualidad siguen sin sentirse capacitadas (n 4)	6%