

## TRABAJO FINAL DE GRADO

# BULLYING EN EDAD PRECOZ

*Programa de educación para la salud sobre el acoso escolar  
en niños/as de 9 a 12 años en el barrio de Cerdanyola  
(Mataró)*

**Alumnas: Laura Pérez Martín y Andrea Molina Uribe**

**Directora de TFG: Dra. Carolina Chabrera Sanz**

**Trabajo Final de Grado en Enfermería - TecnoCampus - UPF**

**Curso Académico 2022-2023**

# ÍNDICE

---

1. RESUMEN	3
2. INTRODUCCIÓN	5
3. JUSTIFICACIÓN	7
4. DIAGNOSTICO COMUNITARIO	8
3.1 PERFIL COMUNITARIO	8
4.2 PERFIL EPIDEMIOLÓGICO	9
5. OBJETIVOS	10
6. PLANIFICACIÓN DE UN PROGRAMA DE SALUD	11
6.1 FASES DEL PROYECTO	11
7. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, RECURSOS Y MATERIALES	14
8. RECURSOS Y PRESUPUESTO DEL PROGRAMA	22
9. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SANITARIA	24
10. CRONOGRAMA DEL TFG	28
11. CRONOGRAMA DEL PROYECTO	29
12. RECOMENDACIONES DE PRAXIS FUTURAS	30
13. IMPLICACIONES POTENCIALES A LA PRÁCTICA PROFESIONAL E INNOVACIÓN	31
14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
13. ANEXOS	37

## RESUMEN

---

El bullying es una forma de violencia que se presenta en la etapa escolar, causando consecuencias negativas en la salud a corto y largo plazo, estas secuelas afectan a todas las personas implicadas: Agresores, espectadores, familia y entorno escolar en general.

Se ha llevado a cabo un estudio de la población de Mataró para identificar sus problemas o necesidades, teniendo en cuenta el número de habitantes, perfil epidemiológico, encontrando una prevalencia de bullying en centros escolares de primaria en el barrio de Cerdanyola. Así mismo se ha desarrollado el programa de salud para los habitantes de dicho barrio, en concreto de la escuela Josep Manuel Peramás. Se ha utilizado el método de aprendizaje Precede-Procede para llevar a cabo los objetivos planteados, este enfoque ha facilitado la intervención con los individuos participantes del programa y su futura promoción e implementación. Los objetivos de esta intervención es inculcar a los menores en edades tempranas respeto por la pluralidad, la diversidad cultural, tolerancia, empatía y apoyo mutuo.

El programa de salud ha integrado la participación de progenitores, docentes y alumnos, con el fin de que los adultos aprendan a reconocer y a intervenir de manera eficaz evitando la violencia entre los menores. Además, el programa busca concienciar a los centros educativos sobre la importancia de registrar los indicios del acoso escolar, así como formar a los docentes para que puedan identificar los indicios de acoso e instruir a los alumnos sobre las consecuencias y las maneras de combatir eficazmente.

## ABSTRACT

---

Bullying is a form of violence that occurs during the school years, causing negative short- and long-term consequences on health. These effects affect all parties involved: aggressors, spectators, family, and the school environment in general.

A study of the population of Mataró was carried out to identify their problems or needs, taking into account the number of inhabitants, epidemiological profile, and finding a prevalence of bullying in primary schools in the Cerdanyola neighborhood. Likewise, a health program has been developed for the inhabitants of said neighborhood, specifically for the Josep Manuel Peramás school. The Precede-Proceed learning method has been used to achieve the proposed objectives, this approach has facilitated the intervention with the target population and its future promotion and implementation. Therefore, the main objective of the intervention is to instill respect for diversity, cultural plurality, tolerance, empathy, and mutual support in minors.

The health program has integrated the participation of parents, teachers, and students, aiming to educate adults on how to effectively recognize and intervene to prevent violence among children. Moreover, the program seeks to raise awareness among educational institutions about the importance of documenting signs of bullying and to provide teacher training on how to identify bullying indicators and instruct students on the consequences and effective ways to combat it.

## 2. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que la violencia es un problema de salud pública que afecta a millones de personas cada año <sup>(1)</sup>. Por tanto, es apropiado resaltar la importancia en la prevención de cualquier indicio de violencia, especialmente en el bullying, ya que es una de las principales causas de suicidio en adolescentes <sup>(2)</sup>.

El acoso escolar o maltrato entre iguales es una conducta de intimidación intencionada ejecutada por un individuo o grupo en contra de otro u otros, los actos deben presentarse durante un tiempo determinado y provocar un perjuicio al menor <sup>(3)</sup>. El bullying se caracteriza por:

### Actuaciones directas

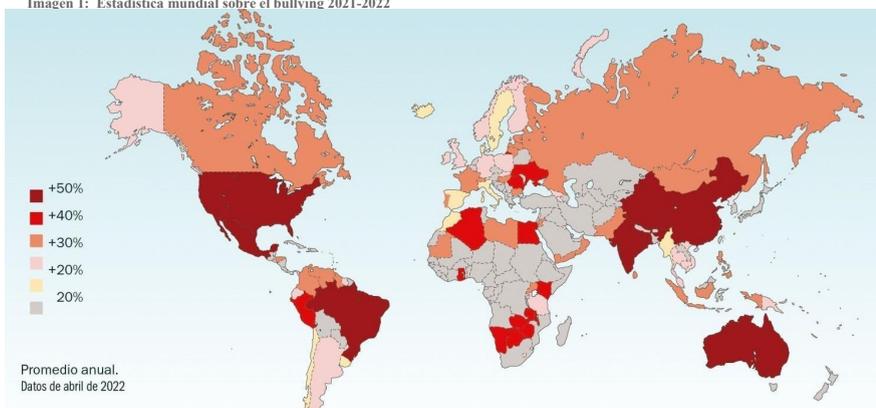
- **Físicas:** Empujones, golpes, patadas <sup>(4)</sup>.
- **Verbales:** Motes, burlas, insultos <sup>(5)</sup>.

### Actuaciones indirectas

- **Psicológicas /emocionales:** Exclusión social, opresión <sup>(6)</sup>.
- **Sociales :** Pretende aislar y discriminar <sup>(7)</sup>.
- **Sexuales:** Coacción, insinuación de carácter sexual, acercamiento no deseado <sup>(8)</sup>.
- **Ciberbullying:** Amenazas, burlas, descalificativos en redes sociales por medio de las Tics. (Tecnologías de Información y Comunicaciones) <sup>(9,10)</sup>.

Según la ONG internacional Bullying sin fronteras, en un estudio realizado sobre el bullying a nivel mundial del 2020/21 refleja 200.000 muertes de menores al año, donde más de un 90% de los casos no son denunciados. En relación con el bullying en España la ONG manifiesta que 7 de cada 10 menores han sufrido algún tipo de acoso escolar o ciberacoso, siendo un total de 11.229 casos <sup>(11)</sup>.

Imagen 1: Estadística mundial sobre el bullying 2021-2022



Fuente: ONG internacional Bullying Sin Fronteras

En Cataluña, según un estudio realizado por la fundación Fútbol Club Barcelona sobre el bullying en las escuelas de primaria, indica que 1 de cada 4 niños/as entre los cursos de 3. y 6. de educación primaria manifiestan haber sufrido bullying<sup>(12)</sup>.

En cuanto al acoso escolar en Mataró, según el Departament d'Educació, en el año 2021-2022 se produjeron 2 casos en educación primaria. En este mismo documento, se aclara que son casos denunciados y no los que puedan existir en realidad <sup>(13)</sup>.

Por otra parte, para dar una perspectiva jurídica no existe una ley que condene el acoso escolar o ciberacoso específicamente, aunque el código penal sí ampara algunos hechos de intimidación como: Delitos contra la libertad: amenazas, (artículos 169-171) coacciones, (artículo 172) delitos contra el honor, la calumnia (Capítulo I; artículos 205-207)<sup>(14)</sup>. Y respecto a la protección del menor, encontramos una ley donde se especifica *el deber de los docentes en educar para la convivencia y ayudar a los alumnos a prevenir cualquier tipo de violencia* (Capítulo I artículo 1) de la ley 2/2006 <sup>(15)</sup>.

De acuerdo con un artículo de la asociación española para la prevención del acoso escolar y los últimos datos que ofrece el informe de Save the Children, coinciden en la poca implicación que tienen los centros educativos en denunciar los hechos de intimidación, en consecuencia se dificulta recabar datos y así la identificación del problema. Es decir, en los centros escolares no se registra la incidencia del acoso escolar, no se denuncia y los menores lo viven en silencio <sup>(16, 17)</sup>.

Para hacer frente a este problema social existen algunos programas de salud que pretenden combatir el bullying como:

### PROGRAMAS INTERNACIONALES

- **Programa Olweus**: Implementado en EE.UU 1990 <sup>(18)</sup>
- **Método Kiva**: llevado a cabo en Finlandia 2006 <sup>(19)</sup>
- **Programa zero**: Desarrollado en Noruega en el 2003 <sup>(20)</sup>

### PROGRAMAS NACIONALES

- **Programa TEI**: Implementado en España desde 2003 <sup>(21)</sup>
- **Programa AVE**: Testado en Madrid del 2005 <sup>(22)</sup>
- **Programa CONRED**: Programa implantado en Andalucía en 2021 <sup>(23)</sup>

### 3. JUSTIFICACIÓN

---

Después de haber realizado una búsqueda exhaustiva por medio de las bases de datos PubMed, Scielo, Cuiden, Dialnet, cochrane library, así como también consultas en bases de datos oficiales como Indecat, (INE), Generalitat de Catalunya, y a su vez conociendo los datos descritos anteriormente, podemos concretar que las estadísticas están limitadas, ya que se publican pocas referencias sobre el acoso escolar. Las cifras registradas en los organismos oficiales no están actualizadas y algunos estudios de incidencia de nuestro país en los últimos años constatan entre 9% y 33% casos de bullying cuando por su parte, las fundaciones contra el acoso escolar (Anar, UNICEF, Save The Children, AEPAE, y la UNESCO) aportan datos superiores, señalando que en España existen cerca de 12.000 casos <sup>(16)</sup> -

La evidencia científica indica que las intervenciones realizadas en edad escolar pueden minimizar los índices de acoso. La participación del profesional sanitario puede contribuir, transmitir y promover la tolerancia, el respeto por la heterogeneidad, aumentar la autoestima, fomentar la solución de conflictos de manera asertiva, llegando a mejorar la convivencia en el ámbito escolar <sup>(24)</sup> . Así como también lo indica la OMS, enfocar la salud pública en prevención de cualquier indicio de violencia, así como su detección precoz entre los menores, son elementos fundamentales para combatir el bullying <sup>(25)</sup> .

Se ha elegido el barrio de Cerdañola, (Mataró) ya que es uno de los barrios con mayor densidad de habitantes con una alta tasa de inmigración, por tanto el estilo de vida, el nivel de formación mediocre, la ocupación e ingresos bajos son factores influyentes ante el bullying.

Por otra parte, en los centros educativos de primaria de dicho barrio no están implementados programas de salud sobre el acoso escolar, encontramos instaurado la tutoría entre iguales, enfocada en el apadrinamiento de los niños/as mayores hacia los más pequeños/as pero no se lleva a cabo una prevención sobre el bullying.

Por tanto, consideramos que se trata de un problema de índole social importante que repercute sobre la salud de los jóvenes, así como lo refleja un estudio en España sobre el impacto de la tecnología en adolescentes, señalando diferentes consecuencias en las víctimas de bullying y cyberbullying: autoestima 51%, depresión grave 16,4% , en ciberacoso la depresión grave 98,4% e ideaciones suicidas 26,7% <sup>(26)</sup> .

## 4. DIAGNOSTICO COMUNITARIO

---

### 3.1 PERFIL COMUNITARIO

Mataró es una localidad de Barcelona con una extensión de 22,53 km, dividida por 11 barrios, entre estos el barrio de Cerdanyola sur y norte. Se trata de una comunidad con una población elevada con 31.302 habitantes, de los cuales 2.186 son menores de entre 5 a 14 años, posicionando la población extranjera en 7.742 individuos <sup>(27)</sup>.

En cuanto a la estructura de los habitantes por edad de este barrio, destaca la población de adulto joven registrando una media de 41,22 años, siendo entre otros barrios la media de edad más baja, en cuanto al índice de sobrevejecimiento (relacionado entre la población de más 85 años y la mayor de 65) representa unas cifras bajas pese al aumento del anterior año donde todos los barrios incrementaron sus cifras.

En relación a la educación, la localidad se constituye de 19 centros educativos públicos de primaria, 4 de estos ubicados en el barrio de Cerdañola. Este barrio dispone de zonas de ocio, separadas en 3 parques y 3 zonas verdes <sup>(27)</sup>. Además cuenta con servicios municipales, como 2 centros cívicos, uno situado en el pasaje Ramón Berenguer III el cual ofrece servicios públicos como: Punto de información, oficina de atención ciudadana (OFIAC) y también ofrece un programa de soporte a las comunidades de vecinos/as para fomentar la convivencia y la participación ciudadana, otro situado en la calle Josep Monserrat Cuadrada el cual coopera con las iniciativas de la comunidad, abierto a toda la población, donde se realizan diferentes talleres, incorporando un casal para el adulto mayor <sup>(27)</sup>.

Referente a las condiciones de vida de la comunidad mataroní, según el INE en el año 2021, la tasa de riesgo de pobreza se sitúa en 19,9% y un 25,9% determina el riesgo de pobreza o exclusión social <sup>(28)</sup>

En relación con las estadísticas sobre el bullying de dicho barrio, no se han encontrado casos registrados. Por tanto, se ha elaborado una encuesta basada en cuestionarios de fundaciones que trabajan contra el bullying adaptando las preguntas al programa de salud. Consta de 15 preguntas con opción de múltiple respuesta, que fue difundida a través de medios digitales como: Redes sociales y dispositivos móviles.

La encuesta fue realizada a residentes del barrio de Cerdañola, mayores de edad actualmente estudiantes, con el fin de identificar la presencia del bullying en su etapa escolar en educación primaria ya que realizar la encuesta a niños/as de 9 a 12 años requería de permisos por parte del centro,

docentes y progenitores, lo cual nos retrasaría en recoger los datos necesarios para realizar el diagnóstico comunitario a tiempo.

Se recogieron 229 respuestas, destacando los siguientes resultados:

El porcentaje de alumnos que ha presenciado algún caso de bullying en su etapa escolar en primaria es de 69,9%, por su parte el 56,3% de los encuestados afirma haber sido observador en situaciones de acoso escolar, el 28,8% considera que han sido víctimas en algún momento y un 2,2% tiene la percepción de haber sido acosador alguna vez en su etapa escolar.

En relación con el tipo de comportamiento de victimización que ha sido más frecuente en los centros educativos de primaria fue el acoso verbal con un 59,8%, seguido por el acoso social con un 46,3%, acoso físico con un 25,3% y el ciberacoso en un 17%.

El resto de información recopilada se puede encontrar en el anexo 1.

## 4.2 PERFIL EPIDEMIOLÓGICO

### Indicadores Sanitarios

En la localidad de Mataró en el año 2021, los nacimientos se situaron en 993, correspondiendo a 512 niños y 482 niñas, respecto a la mortalidad infantil del año 2020 en edades de 5 a 9 años de ambos sexos reflejan 0,06%, y en el intervalo de edad de 10 a 14 años no registra ninguna cifra <sup>(27,28)</sup>.

El área de referencia sanitaria de Mataró pertenece al hospital de Mataró (Consorci Sanitari del Maresme). Presta sus servicios a 276.729 individuos, incluyendo las ABS, sociosanitarios, salud mental, adicciones y dependencias.

Por su parte la asistencia de salud mental y adicciones, presta atención a 440.826 personas de la misma comarca <sup>(29)</sup>.

El barrio de Cerdañola tiene como referencia 2 ABS pertenecientes al ICS, 1 situado en ronda Cerdanya y el CAP Maresme II del camí del mig <sup>(30)</sup>.

### Indicadores Económicos

En Catalunya Según el Idescat del año 2021, el gasto individual por hogar es de 12.856€. La consumición en bienes de primera necesidad como: Alimentación, fue de 5.146€ anuales, gasto por hogar, representando un 60,07% del gasto de la vivienda. Los gastos por vivienda, agua, electricidad, gas y otros combustibles fueron de 11.640€ al año, siendo 667€ anuales en educación y en salud 1.327€ anuales <sup>(31)</sup>.

Según los indicadores económicos de Mataró el PIB por habitante en el 2021 fue de 23.5 (miles de euros) , por su parte la renta familiar disponible 16,00 (miles de euros) <sup>(31)</sup>.

### Indicadores Sociales

En la localidad de Mataró en el año 2022, residían 129.120 individuos de los cuales 21.825 son de población extranjera, destacando nacionalidades como: Marruecos, China y Senegal. Por su parte la población infantojuvenil menor de 15 años representa un 15,31% con 19.751 menores <sup>(27)</sup> . Por lo que concierne al nivel de formación académica alcanzado en Mataró en el año 2019, el (21.1%) curso Educación primaria y (32.7%) educación secundaria <sup>(27)</sup> .

Por otra parte, el registro de paro en Mataró en diciembre del año 2022 es de 10,62%, con una cifra de 73.331 parados, situándose las nuevas contrataciones en 2.076 <sup>(32)</sup> .

## 5. OBJETIVOS

---

**Objetivo general:** Disminuir la prevalencia del bullying en un 20% en niños y niñas de 9 a 12 años de la escuela Josep Manuel Peramas del barrio de Cerdanyola en la población de Mataró, en el periodo de 2 años.

### Objetivos intermedios:

- Incrementar un 20% el reconocimiento de casos de bullying en los menores participantes del programa.
- Facilitar en un 20% las herramientas necesarias para conseguir que los niños/as participantes del programa identifiquen las consecuencias ocasionadas por el bullying.
- Proporcionar en un 20% las herramientas necesarias para conseguir que los niños/as participantes del programa identifiquen las consecuencias ocasionadas por el bullying.
- Reducir en un 20% las situaciones violentas en los menores participantes del programa.

### Objetivos específicos:

- Adquirirán valores, actitudes de respeto, autoestima y responsabilidad para la salud propia y para la comunidad del centro educativo.
- Denunciarán cualquier tipo de acoso ante los docentes o adulto referente.
- Presentarán habilidades sociales para afrontar correctamente los conflictos.

## 6. PLANIFICACIÓN DE UN PROGRAMA DE SALUD

---

A continuación se presenta el programa de salud “tod@s somos iguales”.



### 6.1 FASES DEL PROYECTO

El programa de salud estará organizado en las siguientes fases detalladas a continuación:

- **Fase 1: Elección.** Cerdanyola es uno de los barrios más extensos de Mataró, con una alta tasa de inmigración, rentas bajas, con una media de población joven. Para priorizar un problema en esta comunidad se ha realizado una encuesta para personas mayores de 18 años, para identificar la prevalencia del bullying en su etapa escolar en los centros educativos de primaria, del barrio de Cerdanyola Mataró.
- **Fase 2: Diagnóstico.** Se ha extraído información de estadísticas municipales para valorar las necesidades de la población, analizar sus características y su entorno. Conociendo la densidad de la población total, población extranjera, renta, educación etc.
- **Fase 3: Diseño.** Se han definido unos objetivos para disminuir el bullying en edad temprana. Para llevar a cabo este programa de salud se han realizado actividades presenciales, disponiendo de los recursos materiales que nos ha facilitado el centro. En cuanto a la organización se ha tenido en cuenta la disponibilidad de los espacios requeridos y el tiempo de la actividad. Así como también se ha elaborado un calendario donde se especifica el número de actividades, horarios y semanas de duración.
- **Fase 4: Evaluación.** Se ha realizado una encuesta para identificar los conocimientos de los alumnos pre y post programa y así comparar los conocimientos adquiridos. Así como también se ha elaborado un cuestionario para que los docentes puedan valorar posibles mejoras después de la intervención con los alumnos.

En cuanto a la evaluación de las actividades, se ha llevado a cabo una encuesta para los participantes del programa, para determinar el grado de satisfacción y valoración global.

- **Efectividad, eficacia y eficiencia.** Para evaluar la eficiencia del programa de salud se han optimizado los recursos disponibles para la intervención en el centro educativo, teniendo en cuenta el tiempo, los profesionales y recursos económicos. La escuela ha puesto a disposición la mayoría de los materiales, permitiendo reducir el presupuesto del programa.

En relación con la **eficacia** del programa, se valoró en un medio, entorno y población determinada, pudiendo comparar los resultados con programas similares. También se han valorado las mejoras, la solución de dificultades durante el desarrollo para lograr los objetivos. Para evaluar la **efectividad** del programa, se ha valorado la tasa de participación, la calidad al implementar el programa, la satisfacción de los menores, el cambio de comportamiento al finalizar la intervención y los resultados medidos.

**Previsión de recursos:** Para llevar a cabo el programa de salud, se ha desarrollado un presupuesto, detallando y analizando los recursos humanos, materiales, y tiempo empleado con el fin de determinar si el programa es viable y eficiente.

## 6.2 MÉTODO DE APRENDIZAJE

Se ha elegido el modelo de aprendizaje Precede-procede ya que realiza un estudio global de la comunidad, identificando así los problemas de la población y en consecuencia detectando las conductas poco saludables para poderlas reconducir y generar un cambio de comportamiento por medio de los factores predisponentes, facilitadores y reforzadores.

- **Factores predisponentes:** Son aquellos que preceden a la conducta, es decir, los que llevan a realizar una conducta en concreto. Se encuentran divididos en:

- **Conocimientos:** Los niños y niñas no conocen las consecuencias que puede ocasionar el bullying ni identificarlo en algunas ocasiones.
- **Creencias:** Reconocer la diferencia y la diversidad como una diana donde poder hacer burla, ridiculizar, hostigar, creerse líder.
- **Actitudes:** La carencia de habilidades sociales, así como la nula empatía o la incapacidad de resolver problemas son actitudes que pueden conducir a la incitación de la violencia.

- **Valores:** No disponer de valores de calidad como la empatía, la amistad, la educación o el respeto.
- **Factores facilitadores:** Son los que pueden facilitar o dificultar la modificación de la conducta.
 

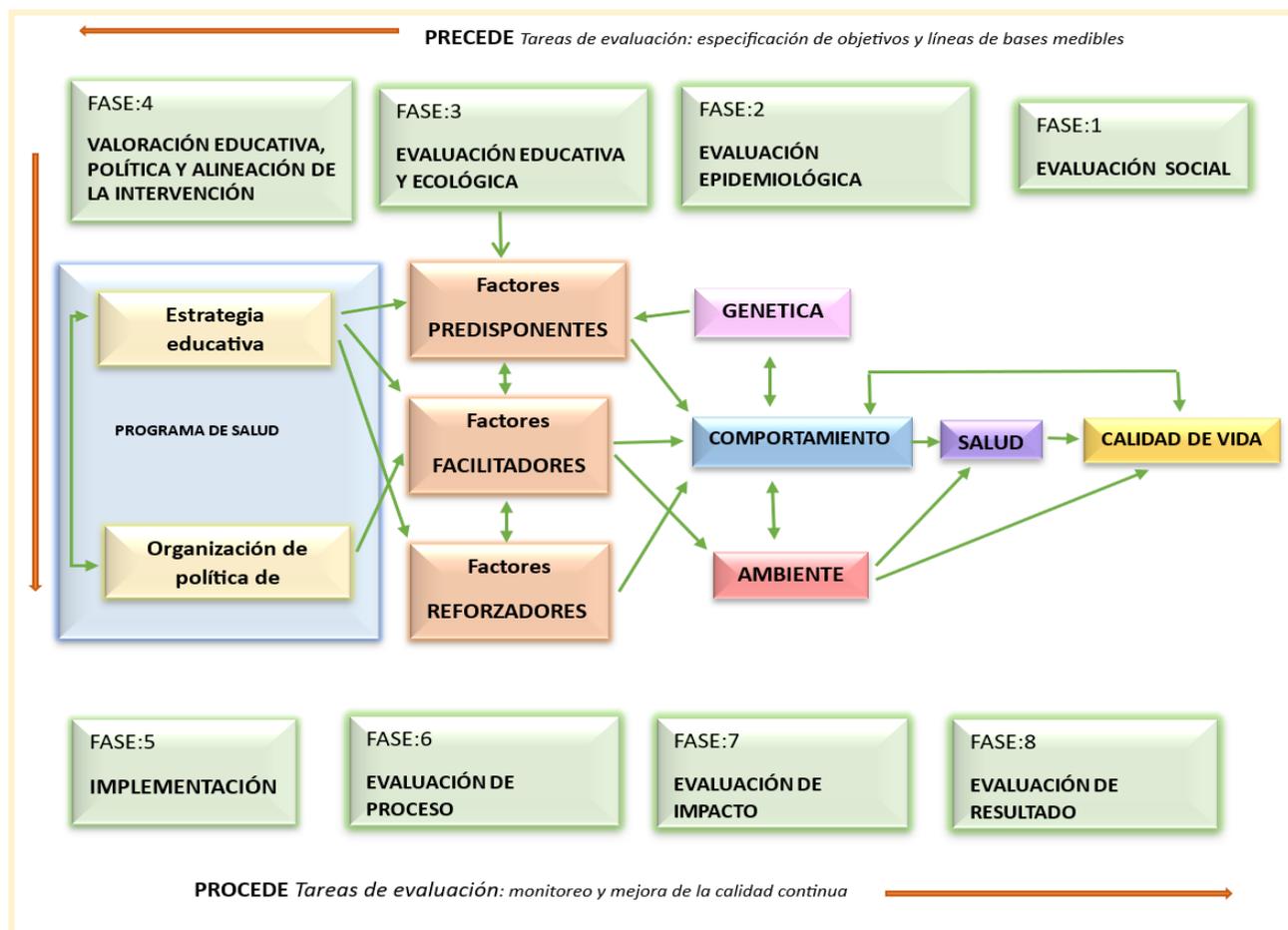
**Facilitador positivo:** Una buena educación inclusiva ayudará en la aceptación de la diversidad cultural, de género, sexual, etc.

**Facilitador negativo:** Infravaloración por parte de la escuela, no registrar los casos detectados .
- **Factores reforzadores:** Son aquellos que actúan como consecuencia de la acción que determina si el feedback recibido es positivo o negativo. Son posteriores a la conducta.
 

**Reforzadores positivos:** Un buen entorno familiar, integrado en el PS que ofrecemos y que supervisa al niño/a.

**Reforzadores negativos:** Ambiente familiar hostil, en el que existe un mal control por parte de los progenitores/tutores. <sup>(35)</sup>

Imagen 5: Mapa conceptual del modelo precede elegido para la planificación del programa de salud



Fuente: Theory at a glance: A guide for health promotion practice”National institutes of health, national cancer institute, adaptación realizada por Andrea Molina

## 7. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, RECURSOS Y MATERIALES

---

Este programa de salud realizará intervenciones dirigidas a niños/as de entre 9 y 12 años de edad, en los cursos correspondientes de 3º a 6º de primaria, del colegio Josep Manuel Peramás en Mataró, durante los cursos escolares 2023/2025. Cada curso dispone de 16 niños/as por clase. Dependiendo de la actividad se separarán en subgrupos de 8 alumnos/as, para obtener un mejor dominio de la sesión, y que ésta sea más efectiva y eficaz.

Dichas intervenciones están enfocadas en el cumplimiento de los objetivos específicos enunciados con anterioridad.

Para introducir el tema se hará una sesión con los alumnos/as de tercero y cuarto de primaria y la segunda sesión se realizará con quinto y sexto, se llevará a cabo en el transcurso de 30-40' por grupo en la sala de actos del centro educativo.

Tendrá lugar una charla sobre el bullying que dará paso a un feedback con los alumnos/as, donde explicarán anécdotas o situaciones que hayan vivido relacionadas con el tema, reflejando también en un cuestionario para detectar si los menores han presenciado casos de acoso escolar (anexo 2). Después de hacer una lluvia de opiniones e ideas, se explicarán los objetivos y propósitos que se pretenden conseguir con el programa de salud.

Con esta intervención se pretende fomentar el conocimiento y la aceptación de la pluralidad entre los menores, mediante actividades donde puedan desarrollar habilidades y actitudes.

Se realizará una reunión al inicio del curso, donde pondremos en común las ideas planteadas con el equipo multidisciplinar: Docentes del centro, dirección, coordinador/a de docencia, psicólogo/a, quienes determinarán la viabilidad y la implementación del programa en el centro educativo.

El programa consta de 5 sesiones para los menores y 1 sesión para incluir docentes y progenitores y de esta manera fomentar el vínculo escuela/familias para trabajar juntos por un fin común. Dichas sesiones se llevarán a cabo 1 día a la semana, iniciando el 9 de octubre de 2023 y finalizando el 29 de abril de 2024.

Las actividades serán teórico-prácticas, las cuales se realizarán con el grupo completo de la clase o reducido dependiendo de la organización y la necesidad de dicha actividad. Serán coordinadas por el

profesional de enfermería y la tutora del respectivo grupo de alumnos/as, se llevarán a cabo en el transcurso de 1:20 h dentro del horario escolar.

Al finalizar la intervención se presentará a la dirección del centro educativo los resultados obtenidos, determinando la eficacia, eficiencia y efectividad del programa de salud, presentando un cronograma donde se detalla todo el proceso del proyecto.

## 7.1 DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES

A continuación se explicarán las fichas de las 6 actividades, 5 de éstas se llevarán a cabo con los menores participantes del programa y una actividad diseñada para incluir a docentes y progenitores.



### SESIÓN 1: NEXO DE EMOJIS

**DESCRIPCIÓN:** Tendremos 5 minutos para explicar la actividad. En la pizarra de la clase se pondrán 2 columnas, una con dibujos que representan emociones, (Tristeza, enfado, alegría, miedo, sorpresa, frustración, vergüenza, maldad) y en la otra columna la descripción de cada emoción.

Los niños/as se sentarán en sus sillas en semicírculo, realizarán subgrupos de 5 participantes, donde elegirán un representante de grupo, tendrán 5 minutos para poner en común sus ideas y ordenar los enlaces, una vez finalizado el tiempo, el representante del grupo saldrá a la pizarra a enlazar las dos columnas. A continuación abriremos un debate para aprender alternativas de comportamientos.

**OBJETIVO:** Aprenderán a resolver las situaciones que se presentan en su entorno y a desarrollar habilidades sociales para solución de conflictos.

**DIA Y HORA:** 09/10/2023, 16/10/2023, 26/10/2023, 30/10/2023 a las 15:00h con duración de 1 hora 20 minutos.

**LUGAR:** Aula cedida por el centro educativo.

**POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA:** Menores de los cursos 3º, 4º, 5º, 6º de primaria, en edades comprendidas entre 9 y 12 años.

**RECURSOS HUMANOS:** 2 enfermeras, y docente de clase.

**RECURSOS MATERIALES:** Pizarra, tiza, folios, tijeras, bolígrafos, lápices y colores.

**REGISTROS:** Cuestionario de satisfacción individual de la actividad (anexo 3).  
Cuestionario de evaluación de la actividad (anexo 4).

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Asistencia, participación, recursos, valoración de los conocimientos previos sobre las emociones, comportamientos, habilidades sociales.

**PRESUPUESTO:** Folios: 4,98€ + impresiones  $(8 \times 0.25) + (64 \text{ cuestionarios} \times 0.15) = 11,60€$  +1 H/ enfermera (x2) + 4 sesiones = 448€

**TOTAL ACTIVIDAD = 464.58€**

**CUANTAS VECES SE REALIZA?: 4 veces**



## SESIÓN 2: EN BUSCA DEL TESORO

**DESCRIPCIÓN:** Esta actividad se realizará con todos los alumnos de la clase, donde se harán 2 subgrupos que constan de 10 niños/as, cada equipo irá con una enfermera.

El juego consiste en: Buscar todas las letras que juntas forman una frase que se complementarán de los dos equipos.

Estas piezas las llevará el equipo de enfermeras preparadas, con el objetivo de esconderlas estratégicamente en diferentes estancias del patio para que así cada grupo logre localizarlas. Una vez

halladas se deben agrupar para obtener un único mensaje.

Una vez finalizada la actividad, nos sentaremos en círculo y pondremos en común las apreciaciones del trabajo en equipo, la coordinación, colaboración y dificultades que se hayan podido presentar.

**OBJETIVO:** Fomentar el trabajo en equipo, los alumnos/as desarrollarán habilidades para superar los obstáculos, problemas o conflictos que se presenten.

**DIA Y HORA:** 06/11/2023, 13/11/2023, 20/11/2023, 27/11/2023 a las 15.00h con duración de 1 hora 20 minutos.

**LUGAR:** Patio del centro educativo.

**POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA:** Cursos 3º, 4º, 5º, 6º de primaria, en edades comprendidas entre 8 y 12 años.

**RECURSOS HUMANOS:** 2 enfermeras y el docente.

**RECURSOS MATERIALES:** Cartón, rotulador, tijeras, 2 mesas, pegamento.

**REGISTROS:** Cuestionario de satisfacción individual de la actividad (anexo 3).  
Cuestionario de evaluación de la actividad (anexo 4).

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Asistencia, participación, recursos, implicación, valoración de las habilidades sociales para superar los obstáculos de la actividad: Comunicación, escucha activa, respeto..

**PRESUPUESTO:** Cartón pluma 10€ + impresiones (17 letras x 0,30)+( 64 cuestionarios x 0,15)= 14,70 € +Tijeras 1€ /Pegamento 1€ + 1 H/ enfermera (x2)+ 4 sesiones = 448€

**TOTAL ACTIVIDAD = 474,70€**

**CUANTAS VECES SE REALIZA?: 4 veces.**



### SESIÓN 3: ¡PONTE EN MI PIEL!

**DESCRIPCIÓN:** Esta actividad se realizará en dos grupos siendo estos 3º y 4º, y el siguiente grupo 5º y 6º. Se contará con la colaboración de dos voluntarios del Instituto ITA, especialistas en el tratamiento integral de TCA y trastornos de conducta. Muchos de estos trastornos pueden ser derivados del acoso escolar.

Los invitados han sido partícipes del bullying (una víctima y un acosador). La finalidad de la sesión será compartir con nosotros sus vivencias, testimonios y experiencias de primera mano. A continuación abriremos debate para resolver dudas e inquietudes que puedan tener los alumnos/as.

**OBJETIVO:** Conocerán las experiencias de estos adolescentes presenciando el acoso escolar, identificarán con más detalle este tipo de violencia y sus consecuencias.

**DIA Y HORA:** 15/01/2024, 22/01/2024 a las 15:00h con duración de 1 hora 20 minutos.

**LUGAR:** Aula cedida por el centro educativo.

**POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA:** Menores de los cursos 3º, 4º, 5º, 6º de primaria, en edades comprendidas entre 9 y 12 años.

**RECURSOS HUMANOS:** 2 enfermeras, dos voluntarios del centro ITA y el tutor.

**RECURSOS MATERIALES:** Sillas, micrófono.

**REGISTROS:** Cuestionario de satisfacción individual de la actividad (anexo 4 ).  
Cuestionario de evaluación de la actividad (anexo 5).

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Asistencia, participación, recursos, valoración de los conocimientos previos sobre el bullying.

**PRESUPUESTO:** Fotocopias cuestionarios 0.15 € x 16 alumnos x 2 sesiones = 4.80€ + 1H/enfermera (x2)+ 2 sesiones = 224€

**TOTAL ACTIVIDAD = 228,80€**

**CUANTAS VECES SE REALIZA?: 2 veces.**



## SESIÓN 4: ¿ADIVINA QUIÉN SOY?

**DESCRIPCIÓN:** Iniciaremos la actividad explicando brevemente qué es el bullying, los tipos que existen y el desarrollo de la actividad.

A continuación, se dividirá la clase en 4 subgrupos de 5 alumnos, donde tendrán que hacer un roll play, representando diferentes situaciones relacionadas con el tema de la actividad.

Dispondrán de 5 minutos para coordinarse y 5 minutos para representar.

Una vez finalizado, pondremos en común sentimientos, emociones, comportamientos de los participantes, siendo el resto de compañeros los que identificarán qué tipo de bullying se ha representado.

**OBJETIVO:** Reconocerán los tipos de bullying y sus consecuencias.

**DIA Y HORA:** 29/01/2024, 05/02/2024, 12/02/2024, 19/02/2024 a las 15:00h con duración de 1 hora 20 minutos.

**LUGAR:** Clase cedida por centro educativo

**POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA:** Menores de 6º de primaria, en edades comprendidas entre 11 y 12 años.

**RECURSOS HUMANOS:** 2 enfermeras, tutora de la clase.

**RECURSOS MATERIALES:** Proyector, pantalla, ordenador.

**REGISTROS:** Cuestionario de satisfacción individual de la actividad (anexo 3).  
Evaluación actividad (anexo 4)

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Asistencia, participación, recursos.

**PRESUPUESTO:** (Obsequios) gomas de borrar 0.60€ x 16 alumnos x 4 sesiones = 38,40€ + Cartulinas de colores 1.5€ + Piruletas 0.10€ x 16 alumnos x 4 sesiones = 6.40 € + cuestionarios 9,60€ + 1 H/ enfermera (x2)+ 4 sesiones = 448€

**TOTAL ACTIVIDAD = 494,30€**

**¿CUANTAS VECES SE REALIZA?: 4 veces.**



## SESIÓN 5.1: KAHOOT- BOMBONES O TOMATES

**DESCRIPCIÓN:** Para llevar a cabo esta actividad, se dividirá a los alumnos/as en dos grupos: 3º y 4º de primaria estarán con una enfermera y 5º y 6º con la otra. La sesión se realizará en la sala de ordenadores, donde participará toda la clase de manera individual con su respectivo ordenador para acceder al enlace en el kahoot. Este contiene preguntas relacionadas con todas las actividades realizadas con anterioridad, tendrán que responder rápidamente cada pregunta de manera acertada para posicionarse en los primeros puestos. Como recompensa obtendrán bombones los primeros puestos y tomates los últimos.

**OBJETIVO:** Examinar los conocimientos adquiridos por los participantes del programa acerca del bullying.

**DIA Y HORA:** 26/02/2024 a las 15:00h con una duración de 1:20h

**LUGAR:** Aula de ordenadores cedida por el centro educativo.

**POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA:** Alumnos de los cursos 3º, 4º, 5º, 6º de primaria, en edades comprendidas entre 9 y 12 años.

**RECURSOS HUMANOS:** 2 enfermeras, 1 docente de cada curso

**RECURSOS MATERIALES:** Ordenadores, pantalla y proyector.

**REGISTROS:** Cuestionario de satisfacción individual de la actividad (anexo 3).  
Cuestionario de evaluación de la actividad (anexo 4).

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Asistencia, participación, recursos, valoración de conocimientos sobre el bullying, rol que desempeña cada uno, tipos de bullying, como prevenirlo, a quien acudir.

**PRESUPUESTO:** 3 cajas de bombones x 4.5€ x 4 sesiones = 54€ + 1 malla de tomates x 2.95€ x 4 sesiones = 11,80€ + cuestionarios 0,15 x 16 alumnos x 4 sesiones = 9,60€ + 1 H/ enfermera (x2)+ 4 sesiones = 448€

**TOTAL ACTIVIDAD = 523,40€**

**CUANTAS VECES SE REALIZA?: 4 veces.**



## SESIÓN 5.2: MULTI CULTUREANDO

**DESCRIPCIÓN:** Sesión que programaremos para el final, donde cada niño/a buscará algo característico de su cultura y propio del lugar de origen. Cada familia es una cultura propia en sí misma, por tanto, podrán elegir qué aportar que les identifique, bailes, cuentos, rituales, música, vestimentas ¡Todo será bienvenido! Se realizará al aire libre, en agradecimiento y para concluir la intervención en el centro educativo, invitaremos a un aperitivo donde disfrutaremos de diferente música y distintas culturas.

**OBJETIVO:** Fomentar los lazos comunitarios, así como descubrir las diferentes culturas que conviven, fomentar el respeto por la pluralidad y la diversidad cultural.

**DIA Y HORA:** 26/02/2024 a las 15:00h con una duración de 1:20h

**LUGAR:** Patio del centro educativo.

**POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA:** Menores de los cursos 3º, 4º, 5º, 6º de primaria, en edades comprendidas entre 9 y 12 años.

**RECURSOS HUMANOS:** 2 enfermeras, tutores de cada grupo de alumnos

**RECURSOS MATERIALES:** Todo lo que quieran aportar los estudiantes para esta fiesta cultural. Pica-pica y refrescos. Equipo de sonido, micrófono, mesas.

**REGISTROS:** Previamente realizado con la actividad complementaria.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD** Asistencia, participación, recursos, colaboración y aportaciones.

**PRESUPUESTO:** Coca-cola 10,73€ + agua 1 L 1,88€ + fanta 6,96€ + 6,45€ patatas + 6,95€ jumpers paquete de 100 vasos= 6 € + Tres rollos de papel de cocina x 1.50€ + olivas variadas 4.95€ + 5 Bizcochos de chocolate 10€=56.42€ + 1 H/ enfermera (x2)+ 1 sesiones = 112€

**TOTAL ACTIVIDAD = 160,97€**

**CUANTAS VECES SE REALIZA?: Una vez.**



## SESIÓN 6: UNA VIDA SIN VIOLENCIA Y SIN TEMOR

**DESCRIPCIÓN:** Esta actividad va destinada a los progenitores de los alumnos/as participantes del programa, donde se promueve los conocimientos acerca del bullying, ¿qué es?, ¿cómo se manifiesta?, ¿quién participa?, consecuencias, como identificarlo en los menores, como actuar, a quien acudir.

**OBJETIVO:** Promover los conocimientos necesarios sobre el bullying a los padres/madres o tutores y docentes de los menores, para que sepan prevenir o afrontarlo de la manera más adecuada.

**DIA Y HORA:** 04/03/2024 a las 15:00h con una duración de 1:20h

**LUGAR:** Sala de actos, cedida por el centro educativo.

**POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA:** Padres /madres o tutores/as y docentes de los menores participantes del programa de 3º, 4º, 5º, 6º de primaria.

**RECURSOS HUMANOS:** 2 enfermeras

**RECURSOS MATERIALES:** Proyector, pantalla, ordenador, sillas.

**REGISTROS:** Cuestionario de satisfacción individual de la actividad padres/madres o tutores/ras y docentes (anexo 5).  
cuestionario de evaluación de la actividad (anexo 6).

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Asistencia, participación, recursos.

**PRESUPUESTO:** Cuestionarios 80u x 0.15€ = 12€ + 1 H/ enfermera (x2)+ 1 sesiones = 112€

**TOTAL ACTIVIDAD = 124€**

**CUANTAS VECES SE REALIZA?: Una vez.**

## 8. RECURSOS Y PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

PRESUPUESTO			
RECURSOS	TIPO	CANTIDAD	PRECIO
RECURSOS HUMANOS	Enfermeras/os	2	56€/h x 20 sesiones= 2.240€
RECURSOS VISUALES/ MULTIMEDIA	Proyector	1	0€
	Pantalla	1	0€
	Power point	2	0€
	Ordenador	1	0€ cedido por el centro educativo
RECURSOS MATERIALES	Mesas	20	0€ cedido por el centro educativo
	Cuestionarios	368	0,15 € x cuestionarios 55,20 €
	Folios	500	4,98€
	Impresiones	25	6,25€
	Materiales de manualidades	5	51.90€
	Bolígrafos	16	0€ cedido por el centro educativo
APERITIVO DE LA FIESTA DE MULTI	Coca-cola 2L	Pack 6 unidades	10.73€
	Agua 5L	2 garrafas	1.88€
	Fanta naranja 2L	Pack 6 unidades	6.96€

<b>CULTUREANDO</b>			
	<b>Patatas y snacks variados</b>	<b>20 bolsas</b>	<b>13.40€</b>
	<b>Piruletas</b>	<b>4 paquetes x 20u</b>	<b>4 x 1,77€= 7,08€</b>
	<b>vasos, servilletas</b>	<b>100 u/3 rollos</b>	<b>7,50€</b>
<b>KAHOOT</b>	<b>bombones Tomates</b>	<b>12 unidades/ 4 kg</b>	<b>4,50€ x 12u = 54€ 1,99€ x 4k = 7.96€</b>
<b>Total</b>			<b>2467,84€</b>

## 9. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SANITARIA

---

➤ **Evaluación de las actividades o de proceso:** En esta fase se evalúa las intervenciones educativas realizadas en el programa de salud, valorando las competencias del profesional sanitario, la programación de las actividades, la coordinación, cumplimiento, ejecución, el trabajo entre profesionales, accesibilidad, imprevistos durante las sesiones, la idoneidad del contenido de las actividades, así como también el grado de satisfacción de los participantes del programa<sup>(36)</sup>.

**La evaluación de las actividades del programa de salud,** registrará la asistencia de los menores a los talleres, la participación e implicación, la coordinación de la actividad en tiempo, espacio y recursos planificados. Además, para los alumnos realizaremos una evaluación participativa, un recurso muy visual y adaptado a las edades, para que puedan valorar el taller en todos sus aspectos.

- Satisfacción. (Anexo 3)
- Actividad adecuada
- Sí, entienden la idea principal de la sesión

- Relaciones personales (Anexo 4)

Respecto a la sesión de los progenitores y docentes pasaremos un cuestionario de satisfacción y de valoración de la actividad ( anexo 5 y 6)

En relación con la evaluación de los docentes realizaremos un test donde podrán valorar la organización de la actividad, la idoneidad del proceso, el cumplimiento con lo planificado, los ítems de este cuestionario se contestaran con una escala tipo likert con multirespuesta.

- a) De acuerdo
- b) En desacuerdo (Anexo 7 )

Así como también realizaremos un cuestionario para que puedan hacer una estimación personal sobre el contenido de la sesión y aportaciones de cambio o mejora. (Anexo 8)

- **Evaluación de impacto y resultado:** Esta evaluación se basa en los cambios o mejoras que se observan en los participantes del programa, se identifica si se alcanzaron los objetivos planteados y los resultados obtenidos del programa de salud. <sup>(37)</sup>

Para comprobar **el impacto del programa de salud** se realizará un cuestionario pre- programa y al finalizar éste, pasaremos el post- programa (Anexo 9), con el fin de hacer una comparación de los conocimientos adquiridos por los participantes del programa. La evaluación del resultado se valorará a través de un cuestionario de conducta prosocial, el afrontamiento emocional de los alumno/as, respeto por la pluralidad, habilidades en la solución de conflictos, así como también un cambio de comportamiento. (Anexo 10)

- **Evaluación de la estructura:** Este ítem evalúa las competencias de los profesionales sanitarios, accesibilidad, relaciones interpersonales, instalaciones donde se realizan las actividades, material que se utiliza en los diferentes talleres, presupuesto disponible y utilizado, además del tiempo destinado a cada sesión. <sup>(38)</sup>

Se evaluará la calidad de las instalaciones cedidas por el centro educativo para la intervención del proyecto como: el correcto funcionamiento de los dispositivos electrónicos (pantallas, proyector, ordenador), material utilizado, se contempla el espacio (salas), temperatura, la luz ambiental, la privacidad, etc. de igual manera se valorará el horario, la ubicación donde se llevan a cabo las actividades, organización, etc.

➤ **Evaluación de la eficiencia, eficacia y efectividad:** La **eficacia** se evaluará valorando el cambio de comportamiento y alcanzando los objetivos planteados en los menores participantes del programa, al finalizar la intervención.

El programa de salud será eficaz si los alumnos adquieren nuevos conocimientos sobre el bullying, integran habilidades para gestionar los conflictos, mejoran las relaciones interpersonales y si se alcanza el objetivo general, disminuir el acoso escolar en los niños/as de 9 a 12 años del colegio Josep Manuel Peramás.

En relación con la **efectividad**, se considera que las actividades realizadas en este programa de salud han sido adaptadas a las edades e idóneas para poder generalizar su práctica a la población diana. Obteniendo los resultados de la evaluación de impacto nos indicarán que nuestra intervención produce una consecuencia en términos de salud en la población de estudio.

Por otra parte, en la evaluación de la **eficiencia**, es imprescindible realizar un presupuesto para valorar si ha sido desmesurado, adecuado o escaso. El programa de salud tiene un presupuesto inicial con el que se prevé que se obtendrá un beneficio mayor que el coste total.

Se valorará al final de la intervención qué recursos serán más adecuados al programa, como también se tendrá en cuenta las competencias de las enfermeras que asumen el desarrollo de la intervención.

## **ACTIVIDAD REALIZADA EN EL CENTRO EDUCATIVO**

Se ha llevado a cabo una de las actividades planificadas en el programa, a los menores de 6º del centro educativo Josep Manuel Peramás del barrio de Cerdanyola, Mataró.

La sesión realizada ha sido la número 4: “Adivina quién soy” el día 15/05/23 en jornada lectiva de 15.00 a 16:20 .

Ha consistido en proporcionar información sobre qué es el bullying, los tipos que existen, las consecuencias físicas y psicológicas a corto y largo plazo, así como también las personas que intervienen (protagonistas) y a quién deben recurrir si presencian algún caso.

A continuación se dividieron en grupos de 4 niños/as para realizar un role play donde interpretaron un tipo de bullying y el resto de compañeros tenían que adivinar el patrón que estaban representando.

El objetivo de esta actividad es que los menores reconozcan los tipos de bullying y sus consecuencias.

La evaluación de esta actividad tiene como finalidad analizar la efectividad del taller desde una perspectiva enfermera, considerando el impacto de la conciencia, conocimiento y habilidades de los infantes para identificar, abordar y prevenir este tipo de comportamientos.

En cuanto a la metodología de la evaluación, se ha utilizado la observación, participación, feedback grupal y cuestionarios de satisfacción escritos.

### **RESULTADOS:**

1. **Observación participativa:** Se observó la participación de los menores durante la actividad, nivel de compromiso, empatía hacia los compañeros/as y la comprensión de los conceptos proporcionados. Asimismo, se destacó su disposición para discutir formas de prevención y apoyo a quienes lo padecen.
2. **Feedback:** Durante el desarrollo de la dinámica grupal, los participantes, procedieron a compartir sus experiencias personales y llevaron a cabo una reflexión en torno a la relevancia de la prevención del acoso escolar. Asimismo, los menores expusieron ejemplos concretos de estrategias para intervenir en situaciones de esta naturaleza. Es importante destacar que un total de 14 estudiantes lograron identificar de manera precisa los distintos tipos de acoso escolar, evidenciando así un conocimiento acertado sobre la temática.

Cabe mencionar que se pudo observar una positiva receptividad por parte de cada uno de los alumnos respecto a los conceptos presentados durante la charla. Este resultado otorga mayor fortaleza y validez a la efectividad de la actividad llevada a cabo, dado que promueve el incremento de conocimientos y la creación de una mayor conciencia en relación al fenómeno del bullying entre los participantes.

3. **Puntuación:** La puntuación obtenida en el juego de roles, asignada a los participantes que lograron acertar en sus representaciones, se estableció en 1 punto por cada respuesta correcta. De esta manera, cada grupo tuvo la oportunidad de acumular hasta 3 puntos en total. La asignación de puntos se llevó a cabo de la siguiente manera: cada acierto en las representaciones otorgaba un punto individualmente a cada participante, lo que resultaba en un máximo de 12 puntos por alumno/a.

4. **Datos cuantitativos:** Se realizaron 15 cuestionarios de satisfacción con 5 preguntas de respuestas cerradas (anexo 3), y 15 cuestionarios con la valoración del contenido de la misma (anexo 4). Se han obtenido 75 respuestas positivas sobre la actividad, por su parte los resultados de la valoración de la sesión, de entre 9 ítems de valoración, 7 con valoración positiva y 2 negativas, se ha obtenido un total de 105 respuestas positivas y 2 de aspectos de mejora.

Durante la prueba piloto se identificó que el tiempo asignado a la actividad, que fue de 1 hora y 20 minutos, resultó ser más extenso de lo inicialmente estimado. Por consiguiente, se propone una reestructuración de la actividad, en la cual se amplíe el contenido abordado. Además de incluir los diferentes tipos de bullying, se sugiere incorporar aspectos como los participantes involucrados, las consecuencias del acoso, cómo actuar frente a estas situaciones y a quién recurrir en busca de ayuda. Asimismo, se recomienda motivar a los participantes a compartir experiencias personales o de sus compañeros.

Con el fin de cuantificar de manera objetiva los resultados obtenidos en la actividad, se sugiere llevar a cabo una prueba final que permita evaluar de manera individual el nivel de conocimientos adquiridos por los participantes. Una posible estrategia para ello sería presentar diapositivas con escenas que representen diferentes situaciones de bullying, desafiando a los participantes a identificar los distintos patrones presentes.

En resumen, la actividad requiere ajustes en términos de tiempo y contenido, así como la implementación de una evaluación final para medir de manera cuantitativa el nivel de conocimientos adquiridos por los participantes. Estas modificaciones contribuirán a mejorar la efectividad y pertinencia de la actividad en la prevención del acoso escolar.

# 10. CRONOGRAMA DEL TFG

SEPTIEMBRE 2022						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

OCTUBRE 2022						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

NOVIEMBRE 2022						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

DICIEMBRE 2022						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Presentación/asignación definitiva
1 Solicitud/registro TFG
Tutorías
Jornada TFG
Memoria de seguimiento/ final
Publicación de notas parcial/ tribuna
Recuperación

ENERO 2023						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

FEBRERO 2023						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

MARZO 2023						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ABRIL 2023						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

MAYO 2023						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

JUNIO 2023						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

JULIO 2023						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

# 11. CRONOGRAMA DEL PROYECTO

CRONOGRAMA		2022-2023																															
		Dic				ENE				FEB				MAR				ABR				MAY				JUN							
Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ELECCIÓN	Revisión bibliográfica																																
	selección de la población																																
DIAGNÓSTICO	Identificación de las necesidades de la comunidad																																
	Elaboración de encuesta /difusión																																
DISEÑO	Redacción introducción/justificación Formulación de objetivos																																
DESARROLLO	Cronograma																																
	Elaboración de actividades																																
	Previsión de recursos																																
	Reunión con el centro educativo																																
	Realización de actividad en el centro																																
EVALUACIÓN	Seguimiento y Evaluación del programa																																

ACTIVIDADES		OCTUBRE				NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO												
SEMANAS		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
DÍAS		9	16	26	30	6	13	20	27	15	22	29		5	12	19	26	4												
ACTIVIDAD 1. Nexo de emojis																														
ACTIVIDAD 2. En busca del tesoro																														
ACTIVIDAD 3. ¡Ponte en mi piel!																														
ACTIVIDAD 4. ¿Adivina quién soy?																														
ACTIVIDAD 5.1 Kahoot bombones o tomates																														
ACTIVIDAD 5.2 Cultureando																														
ACTIVIDAD 6. Por una vida sin violencia y sin temor																														
EVALUACIÓN																														

## 12. RECOMENDACIONES DE PRAXIS FUTURAS

---

Para dar una solución a todo lo que engloba la violencia y el acoso escolar, debemos incidir en diferentes factores que afectan este fenómeno. La falta de implicación por parte de los centros educativos al no registrar los casos de acoso escolar por miedo a la desconfianza que esto puede crear a los padres/madres y la estigmatización del centro educativo. Otro factor que influye es la falta de información que tiene la comunidad sobre el tema, los progenitores no saben identificar estos hechos, los docentes no están preparados para brindar apoyo emocional, y los alumnos/as no saben a quién recurrir. No sólo es importante saber qué es el acoso escolar, sino también saberlo identificar a tiempo, además de saber intervenir. La colaboración entre la comunidad escolar ayudará a crear un ambiente seguro.

El futuro de estos niño/as dependerá de las primeras vivencias fuera de su hogar, el desarrollo de las habilidades que pueden adquirir irá definiendo su personalidad.

Se espera de estos menores que en su adolescencia lleguen con estos valores integrados y mejoren su comportamiento al establecer las relaciones entre iguales, es por esto la importancia de la figura del profesional sanitario en los centros educativos de primaria.

La enfermera escolar es un elemento clave, ya que establece un enlace entre el centro de atención primaria y el centro educativo, como lo es en los institutos, facilitan la comunicación entre profesionales de la salud y los docentes. También aborda la cultura de salud en los menores, proporcionando conocimientos en edades tempranas, promoviendo habilidades para solucionar los conflictos de manera asertiva y creando un ambiente escolar sin violencia, convirtiéndose en un referente de alumnos, progenitores y docentes.

## 13. IMPLICACIONES POTENCIALES A LA PRÁCTICA PROFESIONAL E INNOVACIÓN

---

Se ha realizado un programa de salud contra el bullying, dirigido a la prevención de estas prácticas, apostando por integrar en los escolares la tolerancia, respeto, aceptación de la diversidad y pluralidad. A diferencia de otros programas de salud, este involucra a los docentes y progenitores, ya que unidos se pueden desarrollar estrategias para la prevención.

El proyecto que se ha llevado a cabo consta de un presupuesto relativamente bajo en comparación con los beneficios que aporta a la salud de los menores, empoderando a la población con conocimientos que ayuden a identificar, prevenir e intervenir de manera efectiva sobre el acoso escolar, consiguiendo un ambiente escolar seguro, lejos del hostigamiento y favoreciendo su desarrollo interpersonal. Pudiendo extrapolar su contenido a la población diana (centros educativos de educación primaria) con el objetivo de dar visibilidad y fomentar la prevención.

- Implementar la presencia del profesional sanitario en centros educativos de primaria.

Las nuevas tecnologías pueden ser unas herramientas útiles para la detección de casos de ciberbullying. Por ejemplo:

- Crear un cuestionario online anónimo que permita identificar si los menores han sufrido algún tipo de acoso en el centro escolar, para identificarlo y combatirlo de manera eficaz, así como también implementar un seguimiento de conducta cada tres meses.
- Se podría apostar por una aplicación en cualquier dispositivo que detecte posibles casos de ciberbullying como insultos, burlas, amenazas y automáticamente se pueda bloquear al agresor.
- Crear redes sociales que pertenezcan a la comunidad escolar, donde los menores puedan denunciar casos de acoso, compartir sus experiencias, reflexiones sobre estos comportamientos.

## 14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

1. Hillis S, Mercy J, Amobi A, Kress H. Global prevalence of past-year violence against children: A systematic review and minimum estimates. *Pediatrics*. 2016 ; 137(3): e20154079. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1542/peds.2015-4079> DOI:10.1542/peds.2015-
2. Suicide [Internet]. Who.int. [citado el 19 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
3. Armero P, Bernardino B, Bonet C. Acoso escolar, bullying. *Pediatr Aten Primaria*.2011; 13(52):661–70. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322011000600016](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322011000600016) DOI: 10.4321/S1139-76322011000600016
4. Duarte I. Bullying físico: características, causas, consecuencias [Internet]. *Salud mental*. 2020 [citado el 4 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://esaludmental.es/bullying-fisico/>
5. Asociación Rea. Tipos de acoso escolar [Internet]. Castilla y León.: Asociaciones.org. 2020 [citado el 8 de enero de 2023]. Disponible en: <https://www.asociacionrea.org/tipos-de-acoso-escolar/>
6. Muiños M. Las diversas formas de bullying: físico, psicológico, verbal, sexual, social y cyberbullying [Internet]. VIU. 2022 [citado el 8 de enero de 2023]. Disponible en: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/las-diversas-formas-de-bullying-fisico-psicologico-verbal-sexual>
7. Roque M. Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio, del colegio nacional EMD “dr. Fernando de la Mora”, de la ciudad de Fernando de la Mora en el año lectivo 2019. [Tesis de pregrado]. Paraguay: universidad gran Asunción; 2020 Disponible en: <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-del-norte/etica/tesis-bullying-y-acoso-escolar/8375858>
8. Espelage D, Ingram K, Hong J, Merrin G. Bullying as a developmental precursor to sexual and dating violence across adolescence: Decade in review. *Trauma Violence Abuse*. 2022: 23(4);

1358-1370 Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34519239/>  
DOI:10.1177/15248380211043811

9. Arnaiz P, Cerezo F, Giménez A, Maquilón J. Vista de Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes. *Canales de psicología*. 2016 ; (32) 3: 761-769 Disponible en: [El temperamento ha sido definido como diferencias individuales \(isciii.es\)](https://doi.org/10.1177/15248380211043811)

DOI: 0.6018/analesps.32.3.217461

10. Polo M, León B, Castaño E, Gómez T. Vista de Cyberbullying en tercer ciclo de Educación Primaria: variables moduladoras y consecuencias sobre la ansiedad. *Apuntes de psicología*. 2014; (32) 1: 5-14. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5193936>

11. UNESCO. La violencia y el acoso escolar son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO [Internet]. Clade. 2019 [citado el 23 de diciembre de 2022]. Disponible en: [Behind the numbers: ending school violence and bullying - UNESCO Biblioteca Digital](https://www.unesco.org/es/articles/que-necesita-saber-acerca-de-la-violencia-y-el-acoso-escolar)

12. UNESCO. Qué necesita saber acerca de la violencia y el acoso escolar [Internet]. Unesco.org. 2022 [citado el 23 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/articles/que-necesita-saber-acerca-de-la-violencia-y-el-acoso-escolar>

13. Miglino J. Estadísticas de Bullying en ESPAÑA 2020/2021. ONG sin fronteras [Internet]. España: Blogspot.com; 2021 [citado el 20 de enero de 2023]. Disponible en: <https://bullingsinfronteras.blogspot.com/2016/11/estadisticas-de-acoso-escolar-o.html>

14. Fundació Barça. Bullying I Cyberbullying a l'educació primaria a Catalunya [Internet]. Barcelona: Universidad de Girona; 2019 [citado el 20 de enero de 2023]. Disponible en: <https://es.calameo.com/books/006038610c43e87674056>

15. Servei d'indicadors i estadística. Casos assetjament escolar. Mataró: Departament d'educació; 2023.

16. BOE-A-1995-25444 Ley Orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal [Internet]. España. Boe.es; 1995 [citado el 19 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1995-25444>

17. BOE-A-2006-7899 Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación [Internet]. España. Boe.es. 2006 [citado el 19 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>
18. Orjuela L, Cabrera B, Calmaestra villén, Mora J, Ortega R. Acoso escolar y ciberacoso: propuestas para la acción [Internet]. Idus.us.es: Save the children; 2013 [citado el 20 de enero de 2023]. Disponible en: [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/75725/acoso\\_escolar\\_y\\_ciberacoso\\_informe\\_vok\\_-\\_05.14.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/75725/acoso_escolar_y_ciberacoso_informe_vok_-_05.14.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
19. Pérez E. El fraude del acoso escolar [Internet]. AEPAE. Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar; 2022 [citado el 5 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://aepae.es/fraude-acoso-escolar>
20. Riese J, Urbanski J. III. Programa Olweus para Prevenir el Acoso Escolar [Internet]. Mexico:Unam.mx; 2018 [citado el 20 de enero de 2023]; Disponible en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/12/5612/5.pdf>
21. Macmillan educación Iberia. ¿Qué es KiVa? [Internet]. Finlandia. Macmillan Education Iberia [citado el 20 de enero de 2023]. Disponible en: <https://espanaes.kivaprogram.net/what-is-kiva/>
22. Fundación C7. Programa internacional contra el bullying [Internet]. WIX.com. [citado el 9 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://fundacionc7.wixsite.com/zero/zero>
23. Ferrer R, Albaladejo N, Sánchez M, Portilla I, Lordan O, Ruiz N. Effectiveness of the TEI program for bullying and cyberbullying reduction and school climate improvement. Int J Environ Res Public Health [Internet]. 2019; 16(4): 580. Disponible en: [https://www.programatei.com/\\_files/ugd/6b0e51\\_0723a35437d94a24bd80d2999a48309b.pdf](https://www.programatei.com/_files/ugd/6b0e51_0723a35437d94a24bd80d2999a48309b.pdf)
24. Piñuel I. Programa AVE de prevención del acoso escolar en los centros [Internet]. Madrid: Instituto Iñaki Piñuel; 2021 [citado el 20 de enero de 2023]. Disponible en: <https://www.acosoescolar.com/prevencion-organizativa-acoso-escolar/programa-ave/>
25. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional. Programa de prevención del acoso escolar y ciberacoso en centros docentes públicos de Andalucía. CONRED [Internet].

Juntadeandalucia.es. 2020 [citado el 9 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/convivencia-escolar/contenidos/-/contenidos/detalle/programa-conred>

26. Soriano A. Efectividad de los programas de prevención de acoso escolar en las escuelas. NPunto. 2020; 3(27): 1–150. Disponible en: <https://www.npunto.es/revista/27/efectividad-de-los-programas-de-prevencion-de-acoso-escolar-en-las-escuelas>

27. Youth violence [Internet]. Who.int. [citado el 20 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

28. Andrade B., Guadix I., Rial A, Suárez F. El impacto de la tecnología en la adolescencia. [Internet]. España: Unicef.es; 2021 [citado el 20 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.es/publicacion/impacto-de-la-tecnologia-en-la-adolescencia> .

29. Ajuntament de Mataró. Estudi de la població a Mataró, 1 de gener de 2022 [Internet]. Mataró: Ajuntament de Mataró; 2021 [citado el 9 de enero de 2023]. Disponible en: <https://www.mataro.cat/ca/la-ciutat/observatori-de-ciutat/demografia/estudi-de-la-poblacio-a-mataro-1-de-gener-de-2022>

30. Tasas de Mortalidad por municipio, según sexo y grupo de edad hasta 90 años y más [Internet]. INE. [citado el 9 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=30686>

31. Consorci sanitari del Maresme. Àrea d'influència [Internet]. Mataró: Consorci Sanitari del Maresme; 2021 [citado 9 de enero de 2023]. Disponible en: <https://www.csdm.cat/ca/el-consorci/mapa-influencia/>

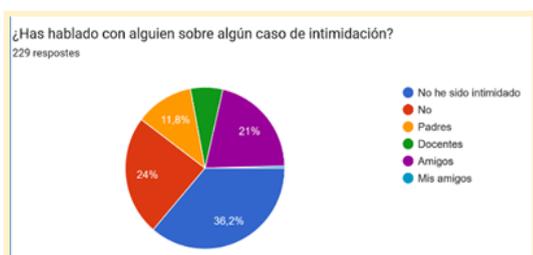
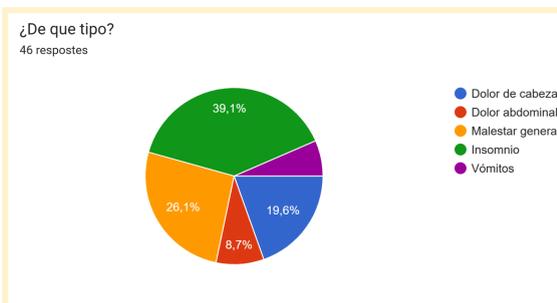
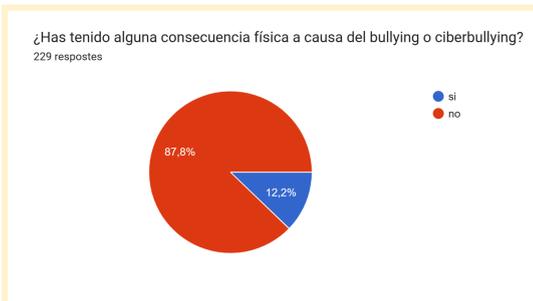
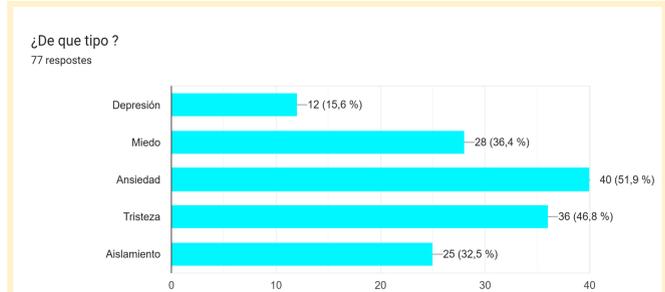
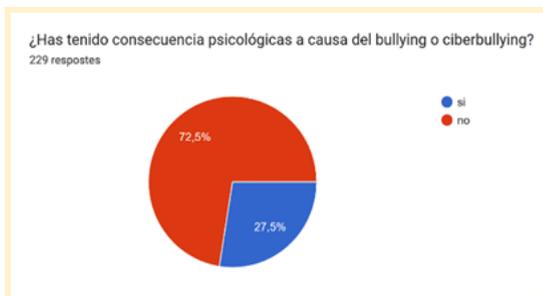
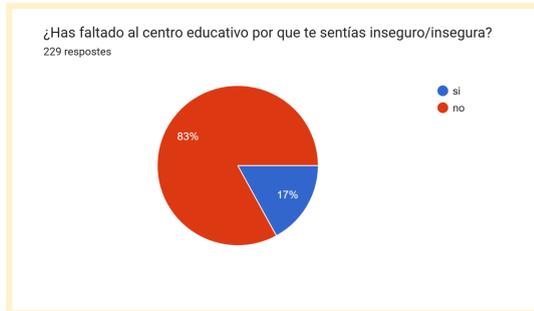
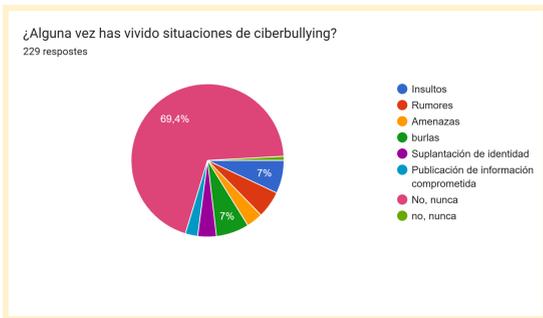
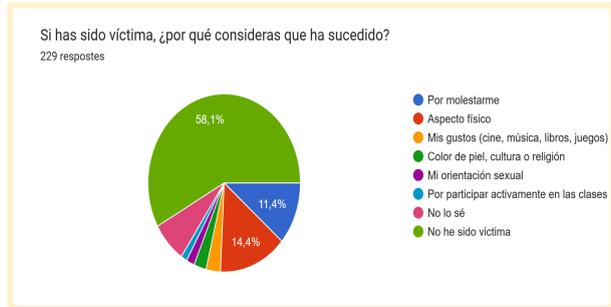
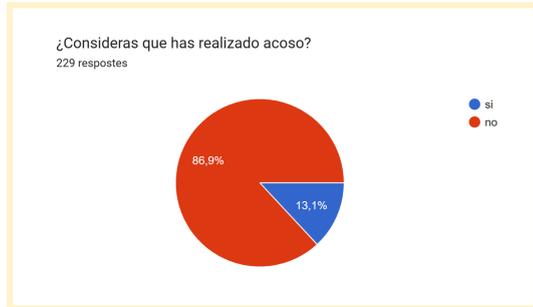
32. ICS. Atención primaria metropolitana nord [Internet]. Barcelona: Icsmetropolitanord.cat. [citado el 24 de enero de 2023]. Disponible en: <http://primaria.icsmetropolitanord.cat/centre?idCentre=MAT5>

33. Idescat.cat. Renta media neta anual de los hogares. Por sexo [Internet]. Catalunya Idescat.cat; 2021 [citado el 9 de enero de 2023]. Disponible en: <https://www.idescat.cat/indicadors/?id=anuals&n=10409&lang=es>

34. Servicio Público de Empleo Estatal SP. Datos estadísticos de paro registrado y contratos por municipios y actividad económica (más de 45.000 habitantes y capitales) [Internet]. SEPE [citado el 9 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.sepe.es/HomeSepe/que-es-el-sepe/estadisticas/datos-estadisticos/municipios-capitales/2022/diciembre.html>
35. Gonzales D, Grijalva M, Montiel M, Ortega M, Identificación de factores predisponentes, reforzadores y capacitadores para una alimentación y actividad física adecuadas en escolares sonorenses. Reg soc. 2018; 30 (72): Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/regsoc/v30n72/1870-3925-regsoc-30-72-00006.pdf>  
DOI: 10.22198/rys.2018.72.a893
36. Álvarez C, Lara A, Torres C, Covarrubias L, Espinoza E, Toscano M, Modelo de evaluación de programas de salud. Secretaria de salud y bienestar social. 2014; 68-92. Disponible en: <http://file:///C:/Users/Andrea/Downloads/ModeloDeEvaluacionDeProgramasDeSalud.pdf>
37. Medina B, Villar A, Puerta C, López S, Monteagudo O. Evaluación de resultados del proyecto educativo alcohol: Conciencia con ciencia del programa argos-región de murcia de prevención del consumo de alcohol en alumnado de 1º de educación secundaria obligatoria. Rev Esp. 2022; 96:16. Disponible [https://www.sanidad.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos\\_propios/resp/revista\\_cdrom/VOL\\_96/ORIGINALES/RS96C\\_202203026.pdf](https://www.sanidad.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/VOL_96/ORIGINALES/RS96C_202203026.pdf)
38. Lahiani F, Mira G, Lamhamdi F, Satour F, Dris D, Barrionuevo R. Evaluación del programa de educación sanitaria. Salud entre Culturas. Evaluación del proyecto “Nuevos ciudadanos, nuevos pacientes”. Ocronos. 2022; 5 (11): 229. Disponible en : <https://revistamedica.com/evaluacion-proyecto-nuevos-ciudadanos-nuevos-pacientes/amp/>

# 13. ANEXOS

## Anexo 1 : Estadísticas sobre la percepción de bullying en mayores de 18 años en su etapa escolar de primaria



## **ANEXO 2:**

### **Cuestionario para identificar posibles casos de bullying**

**Curso:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

<b>Marca con una X una opción por cada pregunta.</b>	<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Muchas veces</b>
Me pegan (puñetazos, patadas...)			
Me obligan a ponerme en peligro			
Me obligan hacer cosas que están mal			
Me obligan a darles mis cosas			
Me amenazan			
Roban mis cosas			
Me esconden las cosas			
Rompen mis cosas a propósito			
Ponen cosas de otros compañeros en mi sitio			
Me dejan en ridículo hablando de mi			
Me hacen gestos de burla o desprecio			
Me llaman con motes			
Me insultan			
Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
Me critican por todo lo que hago			
Me gritan			
Me esperan a la salida para meterse conmigo			
No me hablan			
Les dicen a otros/as que no hablen conmigo			
Me imitan para burlarse de mí			
Me ignoran, para ellos/as no existo			

No me dejan jugar con ellos/as			
Se meten conmigo por mi forma de ser/hablar			
Se meten conmigo por mis notas de clase			
Se meten conmigo por mi apariencia física			
Se meten conmigo porque mi familia no es española			
Para burlarse de mí, me han hecho fotos y las han publicado			
Me han enviado mensajes ofensivos o amenazantes por móvil			

### **ANEXO 3:**

#### **Cuestionario de satisfacción de la actividad alumnos/as**

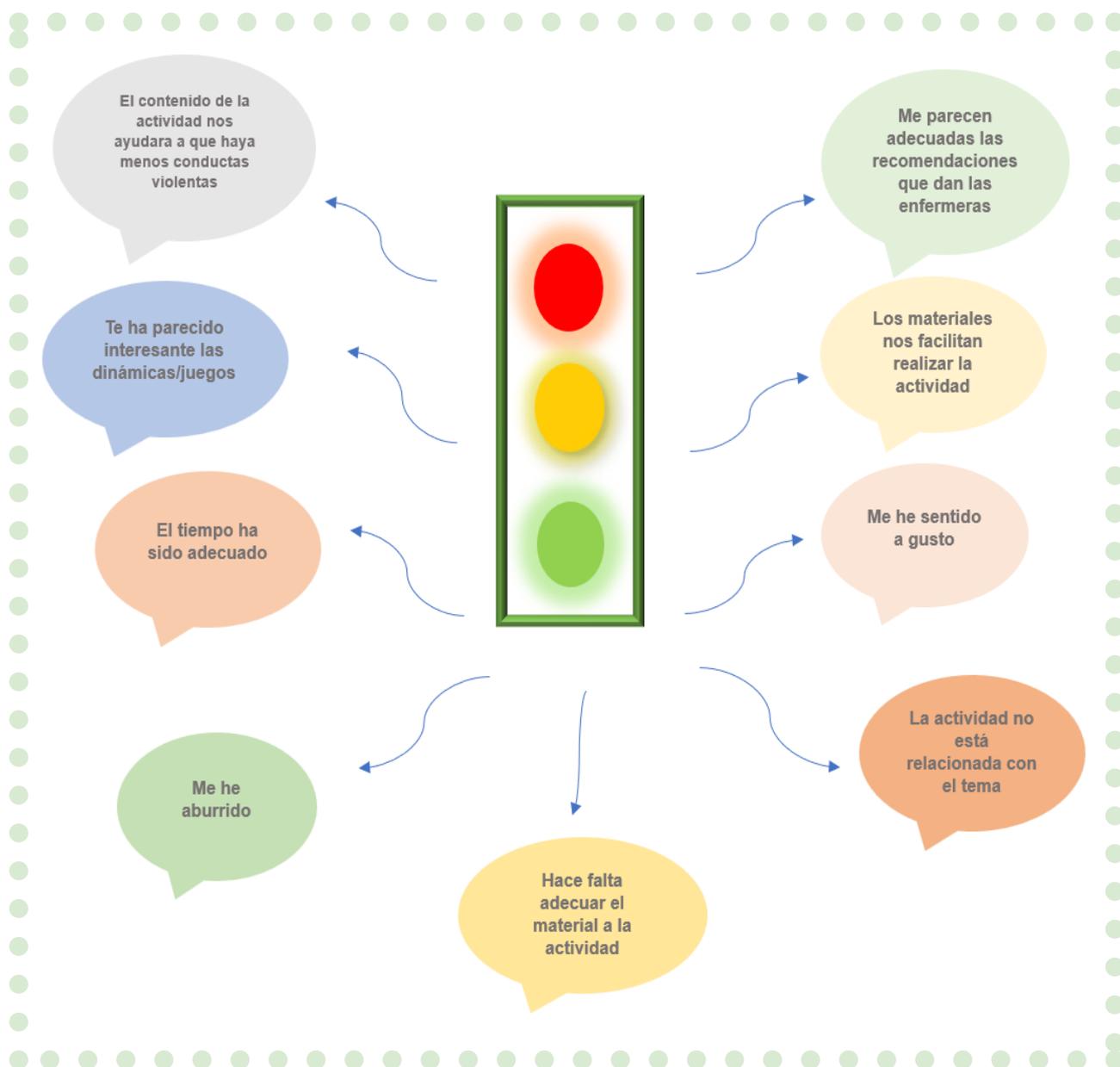
Marca con una X tu preferencia

<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Te gustó la actividad		
Has participado		
Has entendido el contenido de la actividad		
Entendiste fácilmente las instrucciones de la actividad		
Te gustó aprender con las enfermeras		

## ANEXO 4:

### Evaluación de las actividades semáforo de evaluación

Valoración personal de los alumnos/as. Este sistema de evaluación, consiste en que cada menor identifique de manera fácil y gráfica las percepciones que ha tenido de la actividad, donde el color rojo es lo que menos les ha gustado, el color amarillo los aspectos de mejora, y el color verde lo que les ha gustado.



**ANEXO 5:** Cuestionario de satisfacción de la actividad para padres/madres o tutores/ras y docentes

Marca con una X tu preferencia

INDICADORES	SI	NO	A VECES
El contenido ha sido idóneo			
El método utilizado facilitó el aprendizaje			
Puedo aplicar los conocimientos adquiridos a mi vida personal			
Los recursos materiales fueron acertados y suficientes			
El profesional sanitario dominaba el tema			
Ha cumplido con sus expectativas			
Los profesionales han aclarado sus dudas			

## **ANEXO 6:**

### **Evaluación de la actividad de progenitores y docentes**

1. ¿Creéis que ha sido útil esta actividad ?
2. ¿Habéis adquirido nuevos conocimientos sobre el bullying?
3. **Para padres/madres:** ¿Pensáis que vuestros hijos/as podrían pasar por algo parecido sin que vosotros os enteréis?
4. ¿Pensáis que un programa de salud de estas características es importante y se debería implementar en todas las escuelas?
5. **A los profesores:** ¿Consideran que la información que tenéis sobre el bullying y la manera de actuar frente a un caso, es suficiente?
6. ¿Habéis vivido algún caso de acoso escolar?
7. ¿Qué pensáis que podría aportar el centro educativo para dar más seguridad a los niños/as ?  
¿Alguna propuesta/sugerencia?

## **ANEXO 7:**

### **Evaluación del proceso parte 1. Test donde se evalúa la organización de la actividad, la idoneidad del proceso, el cumplimiento con lo planificado.**

En el siguiente test podrás valorar el Programa de Educación para la salud, el cual realizamos para la disminución -prevención del acoso escolar. Estas respuestas nos ayudarán para solventar las posibles dificultades y mejorar la intervención.

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, atiende a los siguientes criterios: De acuerdo (1), En desacuerdo (2).

**1.- Considera que la intervención realizada por medio del programa de salud, ha conseguido que disminuya las conductas violentas.**

1	2
---	---

**2.- Considera que los contenidos son idóneos para conseguir los objetivos del programa.**

1	2
---	---

**3.- Considera las actividades adecuadas de acuerdo a los objetivos planteados del programa.**

1	2
---	---

**4.- Considera que las actividades están adaptadas al perfil de los participantes del programa.**

1	2
---	---

**5.- Considera adecuadas las aportaciones del personal sanitario para el desarrollo de las actividades.**

1	2
---	---

**6.- Considera que la temporización propuesta para el desarrollo del programa es el adecuado.**

1	2
---	---

**7.- Considera que los recursos materiales sugeridos facilitan el desarrollo de las actividades.**

1	2
---	---

## **ANEXO 8:**

Evaluación del proceso parte 2. Cuestionario de percepciones individuales de los docentes, valorando el contenido de la sesión y aportaciones de cambio o mejora.

Valoración del programa para profesor/a. Apreciación personal y global sobre el programa.

1. ¿Qué destacarías del programa?
2. ¿Cuáles son las dificultades que has encontrado en la aplicación del programa?
3. ¿Qué cambios percibes en la convivencia de la clase y en las actitudes personales?
4. Aportas alguna sugerencia tras la instauración del programa:

## **ANEXO 9:**

**Cuestionario sobre conocimientos previos del bullying pre y post**

**1. El acoso escolar es:**

- a) Un pasatiempo.
- b) Algo normal que pasa mientras crecemos.
- c) Es un abuso y causa daño.
- d) Una broma.

**2. ¿Cuáles son algunas de las consecuencias del acoso escolar?**

- a) Sentir miedo.
- b) Abandonar la escuela.
- c) Bajas calificaciones.
- d) No tiene consecuencias.

**3. ¿A quién afecta el acoso escolar?**

- a) A los niños/as que sufren el Bullying
- b) A los niños/as que lo ven, (los testigos).
- c) A los que atacan
- d) A todos

**4. ¿Qué puedo hacer para detener el acoso escolar?**

- a) Quedarme callado y mirar para otro lado.
- b) Junto a mis compañeros, decirle al agresor que pare.
- c) Decirle al profesor o a algún adulto de la escuela.
- d) Decirle a mis padres.

**5. ¿Qué sueles hacer cuando un compañero intimida a otro?**

- a) Nada, paso del tema.
- b) Aviso a alguien que pueda parar la situación.
- c) Nada, por miedo a represalias.
- d) Me uno al grupo que intimida.

**6. ¿Con quién crees que los estudiantes deben hablar si alguien les está haciendo “bullying”?**

- a) Profesor
- b) Amigo
- c) Padre/madre
- d) Nadie

**7. Si alguien te intimidase ¿hablarías con alguien de lo que te sucede?**

- a) No hablo con nadie.
- b) Con los docentes.
- c) Con mi familia.
- d) Con compañeros/as

**8. Si tu respuesta anterior fue,( no hablo con nadie) explica, ¿ por qué?**

- a) Quería resolverlo yo mismo
- b) La gente pensaría que soy débil
- c) Tengo miedo de las amenazas
- d) No quiero ser chivato

## ANEXO 10:

### Escala de empatía del cuestionario de conducta prosocial

	<b>Siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
Me preocupo cuando alguien tiene problemas.			
Cuando agreden o molestan a un compañero lo defiendo.			
Cuando alguien no sabe hacer algo o lo hace mal, lo corrijo sin hacerle daño.			
Suelo ayudar a quien tiene problemas.			
Animo a mis amigos y compañeros siempre que lo necesitan.			
Intento colaborar para que haya un mayor interés y se trabaje mejor.			
Tengo facilidad de palabra–			
Me gusta hablar con mis amigos/as y compañeros/as.			
Me entiendo bien con mis compañeros–			
Si ofendo o molesto a alguien, pido disculpas.			
Si se equivocan los demás tengo paciencia.			
Me interesa lo que les pueda pasar a mis compañeros/as.			
Recojo lo que el resto tira o deja fuera de su sitio			
Si veo a alguien que ha sido rechazado o ignorado, me acerco a él/ella e intentó ayudarlo			
Sé cuándo tengo que hablar y cuándo callar.			